



# 中華基督教會大澳小學 CCC Tai O Primary School

## 二零一八至二零一九年度 週年校務計劃

電話: 2985 7515 傳真: 2985 7907  
網址: <http://www.ccctaiops.edu.hk>  
電郵: [taiopris@ccctaiops.edu.hk](mailto:taiopris@ccctaiops.edu.hk)  
地址: 大嶼山大澳街市街24-26號

## 目 錄

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 中華基督教會香港區會辦學精神 .....                    | 2  |
| 辦學宗旨 .....                              | 3  |
| 本年度關注事項 .....                           | 4  |
| (一) 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神      |    |
| (二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長     |    |
| 學校發展津貼計劃 .....                          | 53 |
| 全方位學生輔導服務周年計劃 .....                     | 54 |
| 健康校園政策周年計劃 .....                        | 75 |
| 校本課後學習及支援計劃 .....                       | 80 |
| 財政預算 .....                              | 81 |
| 改善非華語學生的中文學與教學計劃 .....                  | 85 |
| 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃 .....                 | 96 |
| 2018-2020年度發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼周年計劃書 ..... | 98 |

# 中華基督教會香港區會 辦學精神

## 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

## 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

## 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

## 辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的兒童都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養兒童有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。



# 本年度關注事項

(一)加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神

(二)配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長

(一)加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神

| 目標                            | 策略 / 工作                                                          | 成功準則                                                                      | 評估方法                            | 時間表                       | 負責人    | 所需資源 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------|------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | 1.1.1 透過全方位輔導計劃及班級經營課等，讓學生了解自己在學校崗位上的角色，訂立具體目標，並付諸行動以盡本分         |                                                                           |                                 |                           |        |      |
|                               | ● 開學初期舉辦訓輔講座向同學作關注事項主題簡介。                                        | ● 學生對本學年關注事項及活動有所了解，並能在日常生活及校園活動中付諸行動以盡本分。                                | ● 教師觀察                          | ● 2018/9/5<br>● 2018/9/17 | ● 訓輔組  |      |
|                               | ● 開學初期，運用班級經營課讓各班主任/團隊導師與學生訂立章則及說明工作指引。<br>-學生能訂立目標，努力達成 (APASO) | ● 學生對自己學生崗位上的角色有所了解，並能在日常生活及校園活動中付諸行動以盡本分。<br>● 設立獎項，以表揚能在崗位上盡責，並不斷進步的學生。 | ● 各團隊工作指引<br>● 教師觀察<br>● 訓輔會議   | ● 全年                      | ● 訓輔組  |      |
|                               | ● 上、下學期各安排兩次早會，讓老師與學生分享本年度關注事項。                                  | ● 學生對責任心及感恩加深認識，並能營造氛圍，在日常生活及校園活動中付諸行動。                                   | ● 早會編排表<br>● 教師觀察<br>● APASO 數據 | ● 全年                      | ● 全體教師 |      |

| 目標                            | 策略 / 工作                                                                                                                                                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                                         | 評估方法                                                                                 | 時間表                                                                           | 負責人                                                        | 所需資源                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | 1.1.2 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                               |                                                            |                                                                                                                   |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>推行全方位學生輔導計劃及「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，讓學生能展現出「責任感、律己、感恩回報、互助互勵、和諧共融」的表現。以龍虎榜的形式展示學生的表現進度，作互相激勵。學生獲得 10 個獎印便可獲得禮物作獎勵。</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生因責任感、律己、感恩回報、互助互勵及和諧共融的表現而獲得獎勵</li> <li>學生透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>紀錄表統計</li> <li>老師觀察</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組及全體教師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>獎品：\$3,500 (見訓輔組獎勵計劃支出)</li> <li>獎品：\$3,000 (見學習支援共融文化推廣獎勵計劃支出)</li> </ul> |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>推行全方位學生輔導計劃主題活動：「個人及校園環境整潔」</li> <li>➤ 推行整潔 “Smart Kids”：班主任於班級經營課記錄學生的儀容(頭髮及指甲)及校服整潔情況給予“✓/X”，每一“✓”學生可獲發一個獎印。訓輔組隨機抽選儀容及校服整潔的學生拍攝照片，並將照片張貼於操場作其他學生的楷模，被邀拍照學生可獲發 2 個獎印。同時，不時提醒學生善用校內已裝置的長身鏡如清秀鏡，注意保持儀表校服整齊。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生因儀容及校服整潔而獲得獎印</li> <li>學生同意自己有責任保持個人整潔及穿著整齊校服</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>紀錄表統計</li> <li>教師觀察</li> <li>APASO</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2018/9/26 至 10/9 及於下學期不定期推行</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組、班主任</li> </ul>  |                                                                                                                   |





| 目標                            | 策略 / 工作                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                                          | 時間表                                                                           | 負責人                                                                      | 所需資源 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | ➤ <u>推行課室清潔比賽</u> ：於午膳時段由職工/教職員到各課室評分（包括課室內環保紙箱及教師枱），分數最高的三班將獲獎勵及各班學生按冠、亞、季軍獲發 5、3、1 個獎印。另外，功輔班使用課室會由功輔導師互評及訓輔組突擊巡查評分，分數最高的三班會獲得獎勵。比賽得分較低的班別由老師帶領負責清潔服務，以加強學生對維持課室整潔的意識。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能養成盡責協力維持課室整潔，培養公民責任的習慣。</li> <li>● 課室在學生使用完後仍能保持整潔。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評分紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 職工/教職員回饋</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2018/11/9-11/30 及下學期不定期推行</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 職工/教職員、訓輔組、班主任、功輔班導師</li> </ul> |      |
|                               | ➤ <u>推行全校清潔日</u> ：按各班分配清潔的地方整潔情況由職工/教職員給予評分，分數最高的三班將獲獎勵。                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班學生能盡責協力維持所分配的地方整潔。</li> <li>● 80%分配給學生清潔的地方獲滿意評分。</li> <li>● 學生能養成盡責保持學校清潔的習慣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評分紀錄表</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 職工回饋</li> <li>● APASO 數據</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019/7/12</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組、全校老師</li> </ul>             |      |

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                           |                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>➤ <u>推行愛護校舍比賽</u>：就各班使用的特別室（多用途室、圖書館、電腦室）、上體育課的地方、集隊地方的整潔及對設備/設施（壁佈、籃球架、課室門、牆壁整潔等）的愛護，由特別室負責人、體育科老師及當值老師（風紀協助記錄）給予評分，分數最高的三班將獲獎勵及各班學生按冠、亞、季軍獲發 5、3、1 個獎印。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能盡責協力維持特別室及集隊地方的整潔，並能展現對設備/設施的愛護</li> <li>● 學生曾使用的特別室及集隊地方能保持整潔</li> <li>● 80%學生同意須愛護學校財物及會盡本分保護環境</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評分紀錄表</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 職工回饋</li> <li>● APASO</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019/1/14 至 2019/1/15</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組、科任、特別室負責人、當值老師、風紀</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|

| 目標                            | 策略 / 工作                                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                      | 評估方法                                                                                                             | 時間表                                                                                     | 負責人                                                                | 所需資源 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「守時 “Smart Kids”」</li> <li>➢ 各班班主任協助記錄學生守時情況，10 月份各班若有 90% 學生能守時上課，該班別於月尾將獲特別獎賞及各學生獲發 <u>3</u> 個獎印。另外，於小息或午息集隊時，由領袖生宣佈各班當日守時概況及按各班守時表現決定離開場地的先後次序。若學生個人整個月能守時上課，將獲額外獎賞及獲發 <u>2</u> 個獎印。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能盡責守時上課</li> <li>● 常遲到的學生，守時情況有所改善</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出勤紀錄表</li> <li>● 對照學生遲到紀錄</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2018/11 首推，及後不定期延續推行</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組、當值老師、校務處職員</li> </ul> |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「澳小盡責之星」分享會及嘉許禮</li> <li>➢ 各科任提名在學習、課業表現態度認真、勤奮上進及在崗位（例如科組長、風紀、師友小組組長等）上表現盡責的學生分享在履行職責上的心得及嘉許獲提名的學生。獲提名分享的學生可獲 <u>5</u> 個獎印</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有在學習、課業表現態度認真、勤奮上進及在崗位上表現盡責的學生均獲表揚</li> <li>● 透過表揚及分享能強化校內各項盡責的氛圍及行為</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師提名學生名單</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議討論</li> <li>● APASO 數據</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2018/11/28 日及於下學期兩次「老師欣賞你」早會嘉許盡責的學生</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組、科任、學生崗位負責人</li> </ul> |      |

| 目標                            | 策略 / 工作                                                                                                                                                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                                           | 評估方法                                                                                                       | 時間表                                                                         | 負責人                                                          | 所需資源 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全年不少於 6 次分享會及嘉許禮。</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師及導師在台上表揚學生盡責的表現，能培養學生盡責的態度。</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會編排表</li> <li>● 嘉許學生名單及獎狀</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師</li> </ul>     |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「老師欣賞你」早會</li> <li>➤ 班主任及科任老師，會就學生值得欣賞的盡責等行為給予正面評價，被提名讚賞的學生，老師會在紀錄表上簽署。獲老師提名讚賞的學生，可獲 <u>5</u> 個獎印。</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生在因盡責行為獲老師表揚</li> <li>● 透過表揚學生的盡責行為，能強化校內各項盡責的氛圍及行為</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「澳小盡責之星」紀錄表</li> <li>● 各班盡責行為紀錄表</li> <li>● 分享老師讚揚學生名單</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019/2/22<br/>2019/5/17</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組及全體老師</li> </ul> |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「勤奮 “Smart Kids”</li> <li>➤ 獎勵盡責交齊功課的學生，若學生於<u>上學期</u>各科<u>一次或以下</u>欠交功課，於農曆年假將獲豁免做假期功課，只須完成閱讀課外書籍。<u>下學期</u>學生若某一科<u>一次或以下</u>欠交功課，便可獲豁免做該科暑期作業；若學生各科均達標，將可獲豁免購買暑期作業，只須完成閱讀課外書籍或其他自學活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%學生因盡責交齊功課而獲豁免農曆年假假期功課</li> <li>● 50%學生獲豁免做最少一科暑期作業</li> <li>● 欠交家課情況有改善</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生手冊欠交功課紀錄表</li> <li>● 獲豁免假作學生名單</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組及全校老師</li> </ul> |      |

| 目標                            | 策略 / 工作                                                                                                                                                                                | 成功準則                                                                                                                                       | 評估方法                                                                                                                 | 時間表                                                                  | 負責人                                                             | 所需資源 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：律己“Smart Kids”</li> <li>➢ 由風紀及當值老師按學生集隊及上落樓梯等(包括：早會、小息、午息及放學隊)表現作記錄，由訓輔組每月統計資料。每月學生能遵守集隊規則或少於1次被記名，可獲發<u>3</u>個獎印。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生能遵守集隊規則而獲發獎印</li> <li>● 學生同意自己須遵守校規</li> <li>● 學生集隊秩序有改善</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 紀錄表</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● APASO</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2018/12 至 2019/2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組、當值老師、風紀</li> </ul> |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園加設鏡子，讓學生整理儀容，提升學生自我整潔象及加強整潔意識。</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校園適當地方如洗手間增置鏡子。</li> <li>● 學生在新階段的整潔 SMART KIDS 計劃分數有所提升。</li> <li>● 學生能保持個人整潔及穿著齊整校服</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 整潔 SMART KIDS 計劃</li> <li>● APASO 問卷調查</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師</li> </ul>        |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行「澳小盡責之星」分享會及嘉許禮。</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 凡表現盡責的學生皆能得到嘉許。</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會編排表</li> <li>● 嘉許學生名單及獎狀</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師</li> </ul>        |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在活動中能表現盡責律己的行為，可獲得印章一個。</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能表現盡責律己的行為，獲得印章一個。</li> <li>● 學生能經常保持良好紀律。</li> <li>● 學生能盡力維護學校的名譽</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及導師觀察</li> <li>● 會議討論</li> <li>● 獎勵計劃統計表</li> <li>● APASO 問卷調查</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師</li> </ul>        |      |

| 目標                            | 策略 / 工作                                                                                                        | 成功準則                                                                                                                                | 評估方法                                                                                              | 時間表                                                          | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | 1.1.3 透過不同計劃，深化及表揚學生律己愛人，常存感恩的正向行為，發揚澳小精神，使學生視維護校譽為己任。                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                              |                                                                         |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組與音樂科合作，以舊曲新詞方式填寫有關責任及感恩的歌曲，潛移默化，使責任感及感恩心得以內化，並在聯課活動中演唱。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部學生能在早會及聯課活動中誦唱校本主題曲「澳小有責」，唱頌澳小學生應有的責任心。</li> <li>● 學生將「澳小有責」歌詞內容內化，並在日常生活中實踐。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 音樂科課程</li> <li>● 歌詞內容</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科任</li> <li>● 訓輔組</li> </ul> |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行「關愛點唱」活動。藉着歌曲，憑歌寄意，表達關愛，並向盡責服務的學生致謝。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能參與點唱活動。</li> <li>● 歌曲能表達對服務生、老師、家人等傳達感恩。</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「關愛點唱」記錄表</li> <li>● 「關愛點唱」歌曲</li> <li>● 教師觀察</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019/3</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> </ul>                 |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期安排兩次「老師欣賞你」早會，表揚學生律己愛人，常存感恩的正向行為。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能在早會上嘉許讚揚有律己愛人，常存感恩行為的學生。</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會編排表</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019/2-6</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師</li> </ul>                |      |
|                               |                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                              |                                                                         |      |

| 目標                            | 策略 / 工作                                                                                                                                                                            | 成功準則                                                                                                       | 評估方法                                                                         | 時間表                                                           | 負責人                                                             | 所需資源 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「律己 “Smart Kids” 嘉許禮</li> <li>➢ 按記錄表及老師提名，嘉許在遵守秩序方面有良好表現的學生。</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有在遵守秩序方面有良好表現的學生均獲嘉許及表揚</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 紀錄表</li> <li>● 老師提名學生名單</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019/2/27</li> </ul> |                                                                 |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「互助互勵」分享會</li> <li>➢ 邀請於本學年曾參與校外義工服務的學生分享經驗及感受，透過分享能感染其他同學多關心身邊有需要的人及深化學生律己愛人、常存感恩的正向行為。分享的學生可獲發 <u>3</u> 個獎印。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享學生能表達律己愛人、常存感恩的正向行為訊息</li> <li>● 學生能實踐律己愛人、常存感恩的正向行為</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 訊息分享內容</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019/4/30</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組、義工服務負責人</li> </ul> |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組全方向配合的計劃：</li> </ul>                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                              |                                                               |                                                                 |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 宗教科</li> <li>- 鼓勵學生運用「給天父的信」，寫下欣賞神及別人為他所作的事，並為此獻上感恩</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 普遍學生能把感恩、要代禱和欣賞別人的事項記下，並為同學在課堂上代禱</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任觀察</li> <li>● 學生寫給天父的信</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教科任</li> </ul>        |      |

| 目標                            | 策略 / 工作                                                                                                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                                                          | 評估方法                                            | 時間表                                                                 | 負責人                                         | 所需資源       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | - 學生將所寫的「給天父的信」內容在堂上與同學分享，彼此代禱                                                                                                                                                                      | ● 每個學生均有一次機會在課堂上與同學分享欣賞神及別人為他所作的事，表達感恩的訊息，並嘗試積極回報                                                                                                             | ● 教師觀察                                          | ● 全年                                                                | ● 宗教科任                                      |            |
|                               | <p>➤ 音樂科</p> <p>- 創作本校年度主題曲，歌曲內容以盡責為主題，透過歌詞深化學生盡責律己的意識，使盡責成為學校風氣。</p> <p>- 以小組形式舉辦歌唱比賽，鼓勵共融協作，以「澳小有責」為比賽歌曲，並會將勝出者的作品於小息時間播放，藉此營造學生盡責的氣氛。</p> <p>- 於課堂播放具不同地方特色或與感恩、盡責、共融有關的樂曲，培養學生律己愛人，常存感恩的精神。</p> | <p>● 90%或以上學生懂得唱和了解歌詞內容</p> <p>● 有四隊或以上學生以團隊形式參加比賽</p> <p>● 學生普遍喜歡「澳小有責」一曲，並把歌詞琅琅上口，以內化有關內容</p> <p>● 歌唱比賽能鼓勵學生共融協作</p> <p>● 全年播放5首有助推行關注事項的歌曲，全面培養正向的學校氛圍</p> | <p>● 統計</p> <p>● 統計</p> <p>● 觀察</p> <p>● 統計</p> | <p>● 2018/9 至 2019/7</p> <p>● 歌唱比賽：測一後</p> <p>● 2018/9 至 2019/7</p> | <p>● 音樂科老師</p> <p>● 訓輔組<br/>宗教科<br/>音樂科</p> | ● 獎品 \$400 |



| 目標                            | 策略 / 工作                                                                        | 成功準則                                     | 評估方法                | 時間表   | 負責人     | 所需資源             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|-------|---------|------------------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | ➤ 普通話科<br>- 在本科壁報板分享同學在日常生活盡責的例子，並在聯課活動日以普通話演出以「盡責」為題的話劇                       | ● 100%學生認為活動能加強自己對盡責的意識                  | ● 老師觀察<br>● 學生問卷/調查 | ● 全學年 | ● 普通話科任 |                  |
|                               | ➤ 體育科<br>- 體育課穿着整齊體育服，能認真熱身，依從老師指示作活動。展示律己愛人，減少自己及同學受傷機會者，可獲得「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名一個。 | ● 70%學生可取得簽名                             | ● 統計                | ● 全年  | ● 體育科老師 |                  |
|                               | ● 邀請外界機構到校為學生舉辦「誠信與責任」講座，培育學生的責任感。                                             | ● 學生認識做個好品格及有責任心孩子的原因<br>● 學生身體力行，實踐責任感。 | ● 學生回饋              | ● 上學期 | ● 訓輔組   | ● 學生講座：<br>\$700 |

| 目標                            | 策略 / 工作                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                     | 評估方法                                                                                          | 時間表                                                              | 負責人                                                                  | 所需資源 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | 1.1.4 安排學生不同職份，藉以培養服務精神及責任感                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                  |                                                                      |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>推行「一人一職」，讓學生在課室內擔當不同職務，培養他們承擔責任及服務精神。</li> <li>-訂定學生職務工作指引</li> <li>-訂定評學生職務評核表</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>每位學生皆能在班上擔當職務。</li> <li>凡學生在崗位上有盡責表現皆得以在「澳小盡責之星」計劃表揚。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>工作崗位職責表</li> <li>「澳小盡責之星」獎勵計劃</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>全體教師</li> </ul>               |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請留校午膳學生擔任「午膳學生大使」，協助關顧留校午膳同學。</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>「午膳學生大使」輪值表。</li> <li>最少四位學生自願擔任「午膳學生大使」。</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>2018/10-2019/6</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>                |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>安排不同性質的服務活動，讓學生能從活動中培養服務精神及責任感，如擺設攤位遊戲、探訪長者。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在活動中表現出盡責律己精神。</li> <li>學生在活動中與人相處融洽，如長者、基層市民及非華語生。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生活動後反思</li> <li>問卷調查</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>課外活動組</li> </ul> |      |

| 目標                            | 策略 / 工作                                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                     | 評估方法                                         | 時間表         | 負責人             | 所需資源 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|-----------------|------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | ● 「大哥哥大姐姐」及「朋輩愛心天使」負責老師，在學生執行職務前，向學生簡介職務要求、擔任崗位須具備的責任心及服務態度。                                                                        | ● 大哥哥大姐姐及朋輩愛心天使在服務中能展現盡責履行崗位的職務                                                                                          | ● 教師觀察<br>● 盡責之星記錄表                          | ● 2018/9-10 | ● 學生支援小組統籌及各級科任 |      |
|                               | ● 推行「大哥哥、大姐姐計劃」支援小一學生，協助小一學生適應學校生活、指導抄寫家課冊及繳交功課。                                                                                    | ● 80% 小一學生能在開學首兩月認識學校常規及能分辨課堂用書及所需工具／物品                                                                                  | ● 老師觀察                                       | ● 全年        | ● 學生支援小組、大哥哥大姐姐 |      |
|                               | ● 推行「朋輩愛心天使」計劃照顧班內插班生、NCS 學生及學習上需要支援的同學。<br>➤ 老師為每位新入學的 NCS 學生安排一位朋輩愛心天使，互相作伴及負責協助其適應校園生活。<br>➤ 安排伴讀愛心天使為有需要的 P.1 及 P.2 NCS 學生進行伴讀。 | ● 朋輩愛心天使及被關顧的學生在學期初已能初步掌握互相配對的名單<br>● 插班生及非華語學生同意朋輩愛心天使能盡責幫助他們融入校園生活、掌握各科要求及使用校園學習設施<br>● 伴讀愛心天使能按老師安排為 P.1 及 P.2 學生進行伴讀 | ● 學生回饋<br>● 老師觀察<br>● 分科會討論<br>● 「天作之合活動」記錄表 | ● 全年        | ● 學生支援小組及各級科任   |      |

| 目標                            | 策略 / 工作                                                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                                                                          | 評估方法                                                                                                                   | 時間表                                                    | 負責人                                                                                     | 所需資源 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「跨年級共融閱讀計劃」，活動於琥珀時段進行伴讀，訓練四至六年級學生如何以不同閱讀策略進行伴讀，幫助非華語學生理解圖書內容及學習有關句子，提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧及閱讀策略。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%非華語學生認同伴讀活動能帶動他們的閱讀興趣。</li> <li>● 活動能促進互助、共融及盡責的氛圍。</li> <li>● 小老師能在活動中實踐伴讀及提問技巧，大部份小老師認為此項工作為他們帶來滿足感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級科任、非華語班科任</li> </ul>                      |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排各團隊導師/班主任訂定具體職守，由訓輔組協調，按時檢視及監察學生在崗位上的表現。<br/>-訓輔組於2018/10 中收集各團隊及班務工作指引反評估學生表現時間。<br/>-訓輔組協調各教師評核學生的表現</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按時持續檢視學生在崗位上的盡責表現。</li> <li>● 75%學生能訂立目標，努力達成</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● APASO 問卷調查</li> <li>● 「澳小盡責之星」嘉許名單</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各團隊導師</li> <li>● 班主任</li> <li>● 訓輔組</li> </ul> |      |

| 目標                            | 策略 / 工作                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                                     | 時間表                                                         | 負責人                                                   | 所需資源 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | 1.1.5 強化領袖生角色，賦權以訓練領導能力，並推行表揚計劃。                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                             |                                                       |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請安徒生會到校為領袖生進行培訓，主題以責任感及領導能力為主。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生從活動中發揮盡責承擔的精神。</li> <li>學生能在校園生活中肩擔領導同學的職責，維持校園秩序。</li> <li>學生責任感有所提升。</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>問卷調查</li> <li>APASO 問卷調查</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2018/9-10</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul> |      |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>安排領袖生在小息時當值，主持集隊，進一步賦權以訓練領導能力。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>領袖生能順暢主持小息集隊工作。</li> <li>在老師培訓下，領袖生能逐步獨立主持集隊</li> <li>同學排隊能表現出快、靜和齊，達致校方要求。</li> <li>領袖生能分擔值日工作，表現盡責，領導能力得以提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul> |      |

| 目標                            | 策略 / 工作                                                          | 成功準則                                                                                                                                       | 評估方法                                                                                                               | 時間表   | 負責人                                                                       | 所需資源 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | ● 透過培訓及提供工作指引，電腦室風紀能履行自己的職責                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%電腦室風紀普遍能依時值日並維持電腦室的秩序，協助有需要同學使用電腦及提醒學生正確地使用電腦。</li> <li>● 80%的電腦室風紀能獲得校本獎賞以表揚盡責的行為。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 考勤紀錄</li> </ul>                                           | ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 值日老師</li> <li>● 電腦科老師</li> </ul> |      |
|                               | ● 培訓圖書館風紀，協助圖書科任及學生有系統地借還圖書及維持館內秩序。                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 風紀能依時當值。</li> <li>● 風紀能盡責地履行職責，協助學生借還圖書。</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 圖書館風紀當值表</li> </ul>                                       | ● 全年  | ● 訓輔組                                                                     |      |
|                               | ● 與地方社團合作舉辦社區活動，讓學生在活動中負責策劃及推行工作。                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在活動中協助統籌，並順利完成活動工作。</li> <li>● 華語生及非華語生能在活動中共同協作，盡責承擔。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及導師觀察</li> <li>● 社區團體活動後評價</li> <li>● 課外活動紀錄</li> <li>● 學生自評</li> </ul> | ● 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 課外活動組</li> </ul>  |      |
|                               | ● 舉辦早會、「TOPS SMART KIDS」獎勵計劃及聯課活動，以表揚所有表現盡責的服務生，他們會得到獎勵，如獎印或嘉許狀。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有表現盡責的服務生會得到獎勵。</li> <li>● 學生責任感有所提升。</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 嘉許狀</li> <li>● 校本獎勵計劃紀錄表</li> <li>● APASO 數據</li> </ul>                   | ● 全年  | ● 全體老師                                                                    |      |

| 目標                                            | 策略 / 工作                                              | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時間表  | 負責人            | 所需資源                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓                 | ● 聯絡不同團體提供合適的培訓給學生，如安徒生會及UNICEF，讓學生發揮領導才能、加強承擔及公民意識。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生們認同所提供的培訓有助他們帶領或參與服務。</li> <li>● 80%或以上曾參與培訓的學生認同培訓能促進學生勇於承擔，認識自身在校園崗位上的職份。</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 學生活動後反思紀錄</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | ● 全年 | ● 全校老師         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 風紀培訓費用 \$400</li> <li>● 服務社區活動費用 \$1000</li> </ul> |
| 1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步 | 1.2.1 透過課程、各科組活動及全方位獎勵計劃，培養及表揚學生求學奮進的責任心             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程能結合態度的培養，主科共備教案及各科進度表中，全年最少一次加入「責任感」價值教育</li> <li>● 配合訓輔組聯課活動，課程中能加入有關「責任感」的元素，並培養學生的責任感</li> <li>● 能設立「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃，培養學生求學奮進的責任心</li> <li>● 各科能配合獎勵計劃，設定具體科本盡責目標</li> <li>● 85%以上學生曾按表現被老師讚賞及鼓勵</li> <li>● 全年舉行「澳小盡責之星」早會4次，表揚表現優異的學生</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 聯課活動紀錄</li> <li>● 各科會議紀錄</li> <li>● 「澳小盡責之星」獎勵計劃早會紀錄</li> <li>● 「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃紀錄</li> <li>● 「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃科本準則紀錄</li> <li>● 獎學金得獎名單</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO 數據</li> </ul> | ● 全年 | ● 課程發展主任及各科科主任 | ● 「澳小盡責之星」獎品：(\$3000 見「自學及共融文化推廣獎勵計劃」)                                                      |

| 目標                                            | 策略 / 工作                                                                                                                                                                                                                                               | 成功準則                                                                                                                                                                                    | 評估方法                  | 時間表  | 負責人       | 所需資源 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|-----------|------|
| 1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步 | 1.2.1 透過課程、各科組活動及全方位獎勵計劃，培養及表揚學生求學奮進的責任心                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能設立勤學盡責獎學金，表揚及獎勵表現優異的盡責學生</li> <li>● 75%以上學生認為「學習時我十分盡力」</li> <li>● 75%以上學生認為「我會盡力確保我的習作做得好」</li> <li>● 75%以上學生認為「當我的習作有改善時，我會加倍努力」</li> </ul> |                       |      |           |      |
|                                               | ● 根據「澳小盡責之星」獎勵計劃，學生在課堂上因表現出求學奮進而所獲發的簽名將轉換為獎印。                                                                                                                                                                                                         | ● 全校學生均可換取獎印                                                                                                                                                                            | ● 統計紀錄表               | ● 全年 | ● 訓輔組及各科組 |      |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組全方向配合的計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中文科 <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過「澳小盡責之星」計劃(個人)，鼓勵及培養學生圈關鍵字詞的習慣，學生實踐本科指定任務，在寫作及閱讀理解習作中圈出關鍵字詞，幫助理解題目要求。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | ● 80%學生能養成圈出關鍵字詞的習慣。                                                                                                                                                                    | ● 查閱寫作課業、閱讀能力提升訓練/工作紙 | ● 全年 | ● 中文科老師   |      |



| 目標                                            | 策略 / 工作                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                               | 評估方法                                                                                   | 時間表             | 負責人      | 所需資源         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|--------------|
| 1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步 | -以「盡責」為題，配合訓輔組五月份的聯課活動，教導學生以不同的形式具體表達「盡責」的重要性：小一及小二參與親子標語創作比賽。小三及小四寫作記敘文。小五寫作說明文/記敘文。小六說故事。NCS：造句子。完成後進行作品選舉活動。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品普遍能表達「盡責」的重要性。</li> <li>● 80%學生能以不同的形式反思及表達「盡責」的重要性。</li> <li>● 80%學生參與投票。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現及檢視學生作品。</li> <li>● 統計</li> </ul>       | ● 2019/2-2019/3 | ● 中文科老師  | ● 活動禮物：\$500 |
|                                               | ➤ 英文科 <ul style="list-style-type: none"> <li>-教導學生表達責任感的詞語</li> <li>-學生能創作一個圖畫英語故事表達如何做一個盡責的學生</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師會教導學生利用關鍵用語去創作自己的圖畫故事去宣揚盡責文化</li> <li>● 80%學生認同這些關鍵字詞能幫助他們去表達如何成為一個盡責的學生</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 調查</li> <li>● 學生作品</li> </ul> | ● 上學期           | ● 英文科老師  |              |
|                                               | -小四至小六學生能運用英文字詞表達責任感，其後會將這些字詞作橫幅內容掛在課室內                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少五塊橫幅能在課室內張貼</li> <li>● 70%學生認同活動能提升他們對責任感的認識</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 調查</li> </ul>                 | ● 下學期           | ● 外籍英語老師 |              |

| 目標                                            | 策略 / 工作                                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                                               | 評估方法                                                                                | 時間表   | 負責人     | 所需資源 |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|------|
| 1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-培訓學生參加一個布偶劇製作，內容主要是圍繞着責任感，並在英語日及社區活動內演出</li> <li>-英語大使會在布偶劇後提出問題，並請同學作答，以確認同學對布偶劇的含意有充份了解</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生能明白布偶劇所包含的意義</li> <li>● 活動內傳達盡責的訊息</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 提問</li> </ul>              | ● 下學期 | ● Mr. G |      |
|                                               | ➤ 數學科 <ul style="list-style-type: none"> <li>-以交齊挑戰站度量題及在指定課業圈出關鍵字詞活動，配合「澳小盡責之星」獎勵計劃培養學生責任感</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生能大致準時提交度量題。</li> <li>● 70%或以上學生能在指定課業圈出關鍵字詞。</li> <li>● 學生表現出積極盡責投入學習。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計</li> <li>● 觀察</li> </ul>                | ● 全年  | ● 數學科主任 |      |
|                                               | ➤ 常識科 <ul style="list-style-type: none"> <li>-組員能盡責交齊常識加油站，可獲老師於「澳小盡責之星」上簽名</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能準時交齊常識加油站答題紙</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識加油站績分紙</li> <li>● 統計「合作學習」績分紙</li> </ul> | ● 全年  | ● 常識科老師 |      |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-學生運用腦圖以「盡責小公民」或「盡責地球人」為題創作，成品於聯課活動日展出</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%作品能帶出「小公民」與「地球人」應盡的責任的訊息</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>            | ● 全年  | ● 常識科老師 |      |

| 目標                                            | 策略 / 工作                                                                                                                   | 成功準則                                                                                   | 評估方法                                  | 時間表               | 負責人                | 所需資源 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|--------------------|------|
| 1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步 | ➤ 音樂科<br>-透過「澳小盡責之星」獎勵計劃，表揚學生律己愛人的正向行為，例如：上課時帶齊音樂課本；積極練習歌曲及樂器（低年級夏威夷小結他 Ukulele；高年級牧童笛）；積極參與校內/校外的演出、比賽和活動，發揚「澳小盡責之星」的精神。 | ● 80%或以上學生能盡責帶齊音樂書、詩歌集、樂器上音樂課<br>● 學生普遍在課時積極練習歌曲/彈奏樂器<br>● 學生因積極參與校內/校外的音樂活動、演出、比賽而獲表揚 | ● 統計<br>● 觀察<br>● 統計<br>● 觀察(科組會議中討論) | ● 2018/9 至 2019/7 | ● 音樂科老師            |      |
|                                               | ➤ 體育科<br>-在課堂上多作小組競賽活動，培養學生與人合作及盡其本分的責任心。<br>-在平日的課堂上亦可加入最盡責運動員獎，以表揚最能與人協作及盡責的同學。如能做到上述要求者，可在該項目中獲得「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名一個。      | ● 80%學生皆能互相協助，盡其本分，與人融洽相處。<br>● 50%學生能表現出色，取得簽名。                                       | ● 老師觀察<br>● 統計<br>● 老師觀察<br>● 統計      | ● 全年<br>● 全年      | ● 體育科老師<br>● 體育科老師 |      |

| 目標                                            | 策略 / 工作                                                               | 成功準則                                                             | 評估方法                                  | 時間表   | 負責人    | 所需資源 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------|------|
| 1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步 | ➤ 視藝科<br>-配合圖書科的安排，以「盡責」為題的書插設計，培養學生求學奮進的責任心                          | ● 100%學生能設計個人化的書插<br>● 80%學生認為透過設計活動及日後使用時耳濡目染，有助認識學習是首要任務，需悉力以赴 | ● 進度表<br>● 老師觀察<br>● 學生作品             | ● 上學期 | ● 科任老師 |      |
|                                               | -透過獎勵計劃，表揚帶齊視藝用品的學生，以培養學生責任感<br>-鼓勵自發探索視藝世界、練習老師教授的技巧，讓學生明白學習需悉力以赴    | ● 85%學生得到獎勵<br>● 學生能踴躍分享心得                                       | ● 獎勵計劃<br>● 老師觀察<br>● 視藝日記<br>● 分科會討論 | ● 全年  | ● 科任老師 |      |
|                                               | ➤ 宗教科<br>-凡在課堂上有盡責或求學奮進表現的學生，能獲讚賞咭/簽名一個，以換取獎印。                        | ● 凡在有關範疇有盡責好表現的學生皆獲獎賞。                                           | ● 教師觀察<br>● 紀錄表                       | ● 全年  | ● 宗教科任 |      |
|                                               | -讓學生訂立本科本學年的責任目標，貫徹實行，並在每學期末作檢討，如在家中祈禱、為他人代禱、背誦每月金句和校訓等。凡能盡責完成，將獲得嘉許。 | ● 能完成所訂目標。                                                       | ● 教師觀察                                | ● 全年  | ● 宗教科任 |      |

| 目標                                            | 策略 / 工作                                                         | 成功準則                                 | 評估方法            | 時間表   | 負責人           | 所需資源 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------|---------------|------|
| 1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步 | ➤ 電腦科<br>-配合校方的獎勵計劃，讓學生養成依時繳交電腦家課的習慣及能遵守電腦室上課常規                 | ● 有 80%或以上學生能依時呈交家課及遵守上課常規。          | ● 教師觀察<br>● 進度表 | ● 全學年 | ● 電腦科老師       |      |
|                                               | ➤ 普通話科<br>-普通話大使在「普通話日」教導同學說普通話，並積極排練普通話日早會，可獲得「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名一個 | ● 80%普通話大使可取得簽名<br>● 能培養奮進求學，積極盡責的氛圍 | ● 觀察            | ● 全學年 | ● 普通話科主任及科組成員 |      |
|                                               | -全組能交齊普通話家課，可獲老師於「澳小盡責之星」上簽名                                    | ● 85%學生能準時交齊普通話功課                    | ● 交齊家課紀錄        | ● 全學年 | ● 普通話科主任及科組成員 |      |

| 目標                                            | 策略 / 工作                                         | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評估方法                                                                                                                                                                                                                                              | 時間表  | 負責人      | 所需資源                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步 | 1.2.2 設計學習活動及表揚計劃鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%共同備課設計，能製造機會讓學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱精神，並以此作為觀課重點</li> <li>● 各科組能設立科本目標，配合「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃及合作學習獎勵計劃，鼓勵學生在課堂上彼此協作，以強帶弱</li> <li>● 能設立天作之合時段，將100%學生按能力配對，締造空間讓學生於課堂以外，善用差異，發揮以強帶弱的精神</li> <li>● 能按主科所訂定協作項目，觀察及評估學生互相協作表現，並透過「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃表揚表現出色的學生</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃紀錄表</li> <li>● 「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃科本準則紀錄</li> <li>● 「澳小盡責之星」獎勵計劃早會紀錄</li> <li>● 教師觀察及問卷</li> <li>● 班級經營課計劃</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO 數據</li> </ul> | ● 全年 | ● 課程發展主任 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「合作學習獎品：\$1000見「自學及共融文化推廣獎勵計劃」</li> </ul> |

| 目標                                            | 策略 / 工作                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                                        | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|------|
| 1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步 |                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%以上學生曾按表現被老師讚賞及鼓勵</li> <li>● 75%以上學生認為「學生在學校互相幫忙是非常重要的」</li> <li>● 75%以上學生認為「即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人」</li> </ul> |      |     |     |      |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習：推行「天作之合活動」於班級經營課時段以配對形式輔助同學鞏固課堂上學習的內容</li> </ul> |                                                                                                                                                             |      |     |     |      |





| 目標                                            | 策略 / 工作                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                                  | 評估方法                                                                                                   | 時間表                                                                                                 | 負責人                                                       | 所需資源 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|
| 1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組全方向配合的計劃</li> <li>➤ 中文科               <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過「澳小盡責之星」計劃(協作)獎勵學生發揮積極互賴精神。按能力配對學生，訓練中文科 BUDDY，進行「天作之合」活動，訂定學習目標，協助同學溫習《寫作錦囊》內重點詞彙，協助 NCS 溫習「每日一默」/默書內容，課餘時間亦可協助同學鞏固學習重點詞彙。製作進度表，記錄學生進度</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為活動能教學相長。</li> <li>● 有 50%非華語學生默書成績有進步。</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計</li> <li>● 分科會檢討</li> <li>● 觀察</li> <li>● 查閱進度表</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 十月份開始</li> <li>● 班級經營課中文科 BUDDY 段</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科老師</li> </ul> |      |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 英文科               <ul style="list-style-type: none"> <li>-利用天作之合時段，以強帶弱，讓能力稍強的同學可以協作其他同學完成課業或教師指派的工作，如溫習默書、英文語法難點。隨堂的觀察教師會用紙筆記錄同學相互之間的教導情況，不論學生能力強弱，如能發揮協作精神，提升學習果效，教師會給予盡責之星積點以資鼓勵</li> </ul> </li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能力稍強學生能幫助能力稍遜同學有效地學習</li> <li>● 共同備課時段設計延伸活動及教材，幫助同學在天作之合活動中鞏固所學</li> <li>● 70%或以上學生均認為活動能有效地提升他們的學習果效，又或幫助有需要的同學</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 分科會議</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科任</li> </ul>  |      |

| 目標                                            | 策略 / 工作                                                           | 成功準則                                                                 | 評估方法                           | 時間表            | 負責人                      | 所需資源 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|--------------------------|------|
| 1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步 | ➤ 數學科<br>-以「天作之合」活動，配合「合作無間」獎勵，優化學生協作，發揮以強帶弱的果效並透過「澳小盡責之星」獎勵盡責的學生 | ● 90%學生完成「天作之合」活動，協助同學學習<br>● 學生表現盡責地協助同學學習。                         | ● 統計<br>● 觀察                   | ● 全年           | ● 數學科任<br>● 「天作之合活動」時段老師 |      |
|                                               | ➤ 常識科<br>-訓練常識 BUDDY，在「天作之合活動時段」及課餘時間協助非華語生認讀本科字詞及指導完成常識加油站       | ● 70%非華語生在小測中能默寫或認出本科重點詞語<br>● 60%非華語生的常識評估有進步<br>● 100%非華語生能交齊常識加油站 | ● 小測成績<br>● 測考成績<br>● 常識加油站績分紙 | ● 全年           | ● 常識科老師                  |      |
|                                               | ➤ 體育科<br>-舉辦親子競技日使不同背景的家長有溝通的機會。從競技活動中，使家長及學生能互相協作，積極互賴。          | ● 每組皆由不同能力、種族的同學或家長所組成。<br>● 各組員均能融洽相處，以愛相待，投入活動。                    | ● 統計<br>● 老師觀察                 | ● 下學期<br>● 下學期 | ● 體育科老師<br>● 體育科老師       |      |
|                                               | ➤ 宗教科<br>-以異質性分組，讓能力強學生教導能力稍遜的學生，例如華語生教導非華語生讀誦金句                  | ● 老師認為學生能彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神。<br>● 85%學生能獲得聖經科任嘉許。                   | ● 老師觀察<br>● 分科會討論              | ● 全年           | ● 宗教科任                   |      |

| 目標                                            | 策略 / 工作                                                                                                            | 成功準則                                                                                                  | 評估方法                     | 時間表   | 負責人      | 所需資源 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|----------|------|
| 1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步 | ➤ 普通話科<br>-訓練普通話大使，在「普通話日」及課餘時間協助非華語生認讀本科字詞                                                                        | ● 70%非華語生在「普通話日」的活動中主動回答問題<br>● 發揮協作及以強帶弱的精神                                                          | ● 觀察                     | ● 全學年 | 科主任及科組成員 |      |
|                                               | ➤ 電腦科<br>-運用「以強帶弱」的座位安排，讓能力較佳的同學在課堂上支援能力稍遜的同學。電腦課安排學生協作活動，例如讓學生分組討論，互相交換意見及互相提點。<br>-透過互評活動中同學所給予的建議和批評，讓學生能從中獲得啟發 | ● 不同能力的學生均有機會參與學習活動，並能在合作學習獎勵計劃中為自己所屬組別努力。<br>● 80%學生認為同學間能夠互補長短及發揮守望相助的精神。<br>● 70%學生認為互評活動有助提升學習效能。 | ● 教師觀察<br>● 統計<br>● 口頭訪問 | ● 全學年 | ● 電腦科老師  |      |

| 目標                     | 策略 / 工作                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                        | 評估方法                                                                                                | 時間表                                                                                                       | 負責人                                                             | 所需資源 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神 | 1.4.1. 設計活動及課程讓學生關心學校、家庭及社會不同成員的需要，並學習及實踐以愛相待                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                 |      |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>上、下學期皆舉辦有關個人及校園環境清潔活動，讓學生能將過往所習得及培訓所得的實踐出來。</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>校園清潔狀況得到改善。</li> <li>學生個人整潔有所提升。</li> <li>學生能愛護公物，關心校園。</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組有關學生個人整潔記錄表</li> <li>教職員觀察</li> <li>APASO 問卷調查</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2018/9</li> <li>2018/11</li> <li>2019/1</li> <li>2019/6</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全體教職員</li> </ul>         |      |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>推行「師友小組」將全校學生分成十組，讓不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，在整個學年中透過不同活動如午息活動、聯課活動、全方位學習活動等，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及實踐以愛相待的關係。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>每組學生於午息活動能實踐盡責，收拾活動物資而獲老師給予獎印</li> <li>70%學生在擬定的觀察活動中展現盡責及以愛相待的行為而獲老師給予獎印</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計午息活動紀錄表</li> <li>統計觀察活動紀錄表</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組、當值老師、全體教師</li> </ul> |      |

| 目標                     | 策略 / 工作                                                                                                                                                                                                                      | 成功準則              | 評估方法                                                                                          | 時間表         | 負責人        | 所需資源 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------|
| 1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在全方位活動日(學校旅行)教導學生律己守規、尊重別人。老師會在交通工具、戲院、野餐地點觀察學生的行為，如保持場地清潔、注意說話聲浪、注意公眾衛生、耐心等待、互助、感恩行為，然後給予評分，學生的得分將轉換獎印予以鼓勵。</li> <li>➤ 在班級經營課中與學生分享及討論電影「非同凡響」的內容，加強建立學生的關愛共融、常存感恩的澳小精神</li> </ul> | ● 90%學生能律己守規而獲得獎印 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計觀察表</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 班級經營課編排表</li> </ul> | ● 2018/11/9 | ● 訓輔組及全校老師 |      |

| 目標                     | 策略 / 工作                                                                                                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                            | 評估方法                                                                                                     | 時間表                                                                                            | 負責人                                                                                    | 所需資源 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在校園中能展現互助互勵、感恩的行為或其他與主題有關而沒有納入「澳小盡責之星」獎勵計劃的正面行為，老師可在各班紀錄表上簽名，老師每個簽名可獲一個獎印。</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 學生能在因互助互勵或感恩的事件獲發獎印</li> <li>● 90% 學生認為「我關心別人」、「我樂於助人」。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計紀錄表</li> <li>● APASO 數據</li> </ul>                            | 全學年                                                                                            | 訓輔組及全校老師                                                                               |      |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為各級學生舉辦義工服務，透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，培養學生律己愛人、常存感恩的精神：</li> <li>➢ 小一、二學生的義務工作方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服務他人。</li> <li>➢ 小三、四學生的義務工作方向以生生協作的形式為主，讓參加者體驗義工服務所需具備的心態、態度及承擔感，從而讓參加者學習諒解及關顧別人，常存感恩的精神。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過服務學習展現律己愛人的精神</li> <li>● 學生在服務學習中能表現合宜的態度及承擔責任</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 導師觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 導師觀察</li> <li>● 學生回饋</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019/3 至 2019/4</li> <li>● 2019/3 至 2019/4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校社工及安徒生會職員</li> <li>● 學校社工及安徒生會職員</li> </ul> |      |

| 目標                     | 策略 / 工作                                                                                                                            | 成功準則                                                                                         | 評估方法                                                                     | 時間表                                                     | 負責人                                                               | 所需資源 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
| 1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小五、六學生的義務工作方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。活動將以「健康大使」計劃推行。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在分配的崗位上盡責</li> <li>● 學生對服務對象能展現出關愛的行為</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 導師觀察</li> <li>● 學生回饋</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組及大澳健康計劃委員會</li> </ul> |      |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科</li> <li>➤ 在堂上表達及感謝曾協助自己學習的同學者，可獲得「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名一個。</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能培養學生感恩的態度。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科老師</li> </ul>         |      |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教科</li> <li>➤ 凡在課堂上能為學校、家庭及社會不同成員的需要代禱，皆得到簽名一個。</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 85%同學曾為他人的需要作代禱，又或領禱。</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教科任</li> </ul>          |      |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話科</li> <li>➤ 在堂上表達及感謝曾協助自己學習的同學者，可獲得「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名一個。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%學生曾於課堂上感謝同學，取得簽名。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> </ul>           |      |

| 目標                     | 策略 / 工作                                  | 成功準則                                                 | 評估方法                 | 時間表  | 負責人              | 所需資源 |
|------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|------|------------------|------|
| 1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神 | 1.4.2 締造空間讓學生察見身邊值得感恩的人和事，並積極具體表達，以行動作回報 |                                                      |                      |      |                  |      |
|                        | ● 學生能運用「感恩事件簿」記下感恩及積極回報的對象。              | ● 80% 學生能每月遞交一篇或分享一件感恩或積極回報的事件                       | ● 統計紀錄表              | ● 全年 | ● 訓輔組及各級班主任      |      |
|                        | ● 每月皆安排有關感恩分享的班級經營課，讓學生表達心意。             | ● 學生凡事感恩，積極回報的生活態度得以在校持續建立。                          | ● 教師觀察<br>● 班級經營課編排表 | ● 全年 | ● 訓輔組<br>● 全體教師  |      |
|                        | ● 各級成長課包含宣揚感恩、報恩的訊息和例子。                  | ● 學生能從成長課中認識感恩及回報的例子。<br>● 學生能在成長課討論及分享中表達出他們對別人的感恩。 | ● 成長課進度表<br>● 教師觀察   | ● 全年 | ● 訓輔組<br>● 成長課科任 |      |
|                        | ● 舉辦聯課活動日，讓學生及家長參與活動，從活動環節中帶出感恩訊息。       | ● 75%參與活動的家庭表示活動能讓學生有機會向要感謝的人表達真誠謝意。                 | ● 教師觀察<br>● 問卷       | ● 全年 | ● 全體教師           |      |



| 目標                     | 策略 / 工作                                                                                                                                               | 成功準則                                                                                                                     | 評估方法                                                                           | 時間表                                                                 | 負責人                                                     | 所需資源 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|
| 1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請 UNICEF 到校主持講座及互動教育劇場，宣揚關愛、共融、感恩的精神，從而提升學生之自我概念，幫助他們健康成長。</li> <li>- 學生們能向別人表達接納和關心，從而提升他們之自我概念</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生在 APASO 問卷調查題目-「我關心別人」、「我樂於助人」、「在學校互相幫忙是非常重要的」、「我能自律地實踐計劃」選取同意。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● APASO 問卷調查</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019/1 - 2019/4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> </ul> |      |

(二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長

| 目標                                 | 策略/工作                                                      | 成功準則                                                                                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                                                                                    | 時間表  | 負責人                                                                         | 所需資源                                                                                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效 | 2.1.1 完善學校無線網絡基礎設施，提供足夠的軟硬件配套及支援，並透過教師專業發展及分享，裝備老師進行電子互動教學 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能提升學校無線網絡系統，覆蓋至所有課室及特別室</li> <li>● 提升學校網絡速度至寬頻 100M，以裝備各班能全班進行電子互動教學</li> <li>● 按需要舉行校本教師工作坊，以裝備老師於課堂上應用資訊科技教學</li> <li>● 85%以上老師能進修最少一個校外「資訊科技教育」課程</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技會議紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學校維修紀錄</li> <li>● 教師專業發展紀錄</li> </ul>                                      | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組</li> <li>● 課程發展主任</li> </ul> |                                                                                          |
|                                    | 2.1.2 有系統地利用應用程式及網上電子學習資訊，建立校本資訊科技互動課程架構                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能按校本特色採用合適的資訊科技軟件，從而制定校本資訊科技互動課程架構，並不斷進行檢視及優化</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本資訊科技互動課程架構</li> </ul>                                                                                        | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 資訊科技組</li> </ul> |                                                                                          |
|                                    | 2.1.3 各科進行資訊科技互動教學課程設計，以更全面照顧學生需要，促進學習成效及自主學習              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能按校本資訊科技互動課程架構，設計互動教學活動，以提升學與教效能或促進自學</li> <li>● 75%共備課堂活動能採用資訊互動教學，能更照顧學生不同</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共備紀錄</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 各科會議紀錄</li> <li>● 校本「教學難點」資源庫紀錄</li> <li>● APASO 數據</li> </ul> | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任及各科科主任</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共備紀錄</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 學生問卷</li> </ul> |

| 目標                                 | 策略/工作 | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|------|
| 2.1 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效 |       | <p>學習需要，能促進生生互動、師生互動、或自主學習，並以此作為觀課重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●各科及各級能利用資訊科技製作網上「教學難點」資源庫，以照顧學生不同學習需要及速度，讓學生能於課堂以外預習、自學及重溫</li> <li>●能設立網上音樂頻道，讓學生能欣賞自己或同學表演片段，以提升學生學習動機及促進學習成效</li> <li>●能設立閱讀頻道，透過全校師生共同參與的模式無縫接軌，進一步鞏固和延伸閱讀歷程</li> <li>●75%以上學生曾經觀看「教學難點」或瀏覽網上頻道</li> <li>●75%以上學生認為資訊科技互動教學對學習有幫助</li> <li>●75%以上學生認為「我在學校努力學習新的事物」</li> </ul> |      |     |     |      |

| 目標                                     | 策略/工作                               | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                                                  | 時間表   | 負責人                                                                         | 所需資源                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效     | 2.1.4 制定及施行適當措施，避免過度使用資訊科技對學生造成負面影響 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定使用電子互動教學常規，各科能按此實行</li> <li>● 設計使用平板守則標語，並能張貼於課室內時刻提醒學生</li> <li>● 80%老師認為學生能按照守則正確使用平板</li> <li>● 在早會及原有電腦課程內加強培養電腦素養或正確使用電腦的態度之課題內容，學生的意識能得以提升，並將之實踐</li> <li>● 75%以上學生認為「我會盡力確保我的習作做得好」</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「電子活動教學」常規及守則</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● APASO 數據</li> </ul> | ● 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 電腦科老師</li> </ul> |                                                                                                                        |
| 2.2 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣 | 2.2.1 透過跨學科課程及交流活動等，加深學生對 STEM 的認識  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能將 STEM 課程融入不同學科，加強學生對解難、探究、科技的技巧和興趣</li> <li>i. 常識科以 STEM 探究形式進行專題研習</li> <li>ii. 讓學生接觸 3D 打印的應用程式，以 STEM 啟發學生視藝創作力及解難能力</li> <li>iii. 在各級電腦課程內加入不同的程式編寫課題，藉此提</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及訪問</li> <li>● 成效/表現評鑑</li> <li>● 作品陳展</li> </ul>          | ● 全年  | ● STEM 課程負責老師                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● \$1,000(3D 打印消耗品)</li> <li>● 及 \$4,000 (科技製作材料)：見促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃</li> </ul> |

| 目標                                     | 策略/工作                                 | 成功準則                                                                                                                                                                                        | 評估方法                                     | 時間表  | 負責人           | 所需資源                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|---------------|----------------------------------------------------------|
| 2.2 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣 |                                       | 昇學生的邏輯思維能力及培養學生對科學及科技的興趣<br>● 75%學生能運用創意及解難設計作品<br>● 80%學生認為課堂活動能培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣<br>● 透過與其他小學進行創科(STEM)活動交流，提升學生的解難能力，幫助學生認識深港兩地的科技發展，多嘗試主動地以科學探究的形式解決身邊的問題<br>● 學生能以科學探究的形式解決身邊的問題 |                                          |      |               |                                                          |
|                                        | 2.2.2 利用聯課活動及興趣小組，加強學生對解難、探究、科技的技巧和興趣 | ● 能於課外活動及午間活動時段，為 P.3-6 學生提供不同的 STEM(VR 製作、3D 打印及魚菜共生、創新科技發明、mBot 車、電腦編程遊戲)課程及活動，發展學生創意思維、解難等共通能力<br>● 常識與電腦科能舉行 FUN DAY 聯課活動日，以提升學生的                                                       | ● 學生午間活動紀錄<br>● 學生作品<br>● 教師觀察<br>● 學生問卷 | ● 全年 | ● STEM 課程負責老師 | ● 材料費\$1,500 及交通費\$1,500：見課外活動科組計劃<br>● 禮物\$500：見常識科科組計劃 |

| 目標                                     | 策略/工作                               | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評估方法                                                                                                                     | 時間表  | 負責人     | 所需資源                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|--------------------------------------------------------------|
| 2.2 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣 |                                     | <p>解難、探究、科技的技巧和興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%學生曾參與午息活動電腦編程遊戲</li> <li>● 70%學生能運用創意及解難設計作品</li> <li>● 80%學生認為課堂活動能加強自己對解難、探究、科技的技巧和興趣</li> <li>● P.4-6 學生能透過參加 STEM 比賽，拓寬學生的眼界、加強學生科技的興趣及提升自信</li> <li>● 80%曾參加比賽的學生認為活動能拓寬眼界、加強自己對科技的興趣及提升自信</li> </ul> |                                                                                                                          |      |         |                                                              |
| 2.3 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習              | 2.3.1 善用資源優化學校的閱讀環境，培養澳小學生從小喜愛閱讀的文化 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能焦點粉飾圖書館、更換課室圖書櫃及其他設置，締造輕鬆清新閱讀氛圍</li> <li>● 能設置「新書出爐」角，重點擺放各科組新書，並定期配合各科組的新書早會分享作替換</li> <li>● 80%學生認為新佈置的圖書館以及課室圖書角能增添他們的閱讀興趣</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 採購紀錄</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 上架情況</li> </ul> | ● 全年 | ● 圖書館主任 | ● (添置新款配合推廣中華文化的圖書設備，主要是書櫃、書車和館內佈置：見推動中國歷史及文化的一筆過津貼 \$29000) |

| 目標                        | 策略/工作                              | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評估方法                                                                                                                                               | 時間表 | 負責人                                                                       | 所需資源                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習 |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>●能開設「漂書角」，擺放圖書館註銷圖書及學生送贈圖書，讓同學輪流自由取閱或取用</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |     |                                                                           |                                                                                              |
|                           | 2.3.2 透過不同策略例如豐富館藏，以切合不同學生的閱讀需要及興趣 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●能定期為各科組進行中央採購圖書，以配合科組發展及豐富校內館藏</li> <li>●由科組負責人於早會時段向學生推介由全科組成員所選的新書，主科並制訂方案，例如新書問答龍虎榜，以提升學生借閱量</li> <li>●能優化閱讀獎勵計劃，推動學生多接觸不同類別的新館藏</li> <li>●60%學生能在新推行的閱讀獎勵計劃獲得銅獎，當中40%學生能獲得銀獎，而20%學生能獲得金獎</li> <li>●70%學生曾借閱科組重點推介的新書</li> <li>●能購入貼近學校發展趨勢和學生興趣的讀物，例如VR/AR、繪本、等</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●採購紀錄</li> <li>●上架情況</li> <li>●早會紀錄</li> <li>●學生問卷</li> <li>●圖書科進度表及課程內容</li> <li>●e-閱讀計畫的教師管理頁面</li> </ul> | ●全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●圖書館主任</li> <li>●各主科負責人</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●添置各科組課外書(見推廣閱讀津貼\$16000及課室圖書津貼:\$6000)</li> </ul>    |
|                           | 2.3.3 舉辦不同活動，提高學生閱讀量和閱讀興趣          | <ul style="list-style-type: none"> <li>●能分階段推介不同類別線上閱讀資源庫，以照顧學生不同閱讀興趣及能力</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>●e-閱讀計畫教師管理頁面</li> <li>●學生帳戶登陸/觀看記錄</li> </ul>                                                              | ●全年 | ●圖書館主任                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>●豐富線上閱讀資源(見推廣閱讀津貼:\$1000)</li> <li>●添置相關的閱</li> </ul> |

| 目標                        | 策略/工作                                | 成功準則                                                                                                                                                                                                                              | 評估方法                                                                                                                                       | 時間表  | 負責人                                                                              | 所需資源                             |
|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 2.3 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習 |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%以上學生曾試用老師推介線上閱讀平台，其中 70%以上認同平台有趣及他們願意繼續使用</li> <li>● 能利用資訊科技程式，配合圖書科發展重點，鼓勵學生於課堂以外進一步交流閱讀心得</li> <li>● 能舉辦不同形式的閱讀活動，例如走訪公共圖書館及好書分享等，以加強校內閱讀文化</li> <li>● 80%以上學生認為「我對閱讀興趣」</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀獎勵計劃/記錄冊</li> <li>● 學生借閱紀錄</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 各科組/小組會議記錄</li> <li>● APASO 數據</li> </ul> |      |                                                                                  | 讀資源和與推廣閱讀有關的活動經費(見推廣閱讀津貼：\$3000) |
|                           | 2.3.4 重整圖書課程，培養學生閱讀的素養及提升學生從閱讀中學習的技巧 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能縱向按學生閱讀的廣度和深度，重整六級圖書科課程</li> <li>● 圖書課與語文科能緊密聯繫，逐步提升學生對於閱讀不同種類和難度的讀物的興趣，並同時裝備他們相應的語文/閱讀策略，進一步加強他們對於書本內容的理解</li> <li>● 75%以上學生認為「對於閱讀，我能很快上手」</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書課課程(包括進度表、教學簡報及工作紙)</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 中英文科組會議記錄</li> <li>● APASO 數據</li> </ul>         | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任、圖書科科任</li> <li>● 語文科科任</li> </ul> |                                  |



| 目標                        | 策略/工作                                      | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                                                                                 | 時間表  | 負責人                                                                               | 所需資源                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展 | 2.4.1 設計多元化課外活動，發掘學生不同潛能，建立自信，培養不同的興趣，陶冶性情 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能開設多元化組別，包括體育、音樂、STEM、學術及其他雜項</li> <li>● 開設課外活動組別數量能供學生參加2項或以上</li> <li>● 80%以上家長及學生認同學校能為學生提供多元化的活動，發揮學生的潛能，培養學生的興趣</li> <li>● 活動能照顧不同風格的學生</li> <li>● 80%以上學生有足夠組別供選擇(超過二十組)</li> <li>● 活動能提升學生的自信及發掘學生潛能</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 學生及家長問卷</li> <li>● 學生自評問卷</li> <li>● 老師觀察(課外活動會議中討論)</li> </ul>                            | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動主任</li> <li>● 活動導師</li> </ul>        | 小提琴兩班<br>\$12,000(課後學習支援)<br>花式跳繩班<br>餘款、比賽報名費及車費餘款<br>\$14,300<br>戲劇組<br>\$3,000<br>天才小廚師<br>材料費<br>\$2,000<br>小童軍活動費<br>\$600: 見課外活動科組計劃          |
|                           | 2.4.2 認識及推廣中華文化，同時放眼世界，深化共融的正向校園文化         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能購置富中國文化及有關歷史的學與教資源</li> <li>● 70%學生有興趣閱讀中國歷史及文化相關的圖書，並進行自學</li> <li>● 能舉行全方位學習日，加強學生認識中國歷史及文化</li> <li>● 能舉辦中國節慶活動日，加深學生對中國文化的認識</li> <li>● 85%學生認同自己對</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館館藏紀錄</li> <li>● 學生借閱紀錄</li> <li>● 全方位活動紀錄</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● APASO 數據</li> </ul> | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書科科主任</li> <li>● 中文、常識及視藝科科任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 添購資源(見推動中國歷史及文化津貼 \$30000)</li> <li>● 交通費(見推動中國歷史及文化津貼 \$12000)</li> <li>● 獎品及物資費(見推動中國歷史及文化津貼)</li> </ul> |

| 目標                        | 策略/工作                      | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                                                                                 | 時間表  | 負責人      | 所需資源    |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|---------|
| 2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展 |                            | <p>中國歷史及文化加深了認識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能舉辦加入中國歷史及文化元素(常問)共融文化日</li> <li>● 70%以上學生認同活動能提升他們對中國文化的興趣及欣賞</li> <li>● 75%以上學生認為「中國應受到其他國家的尊重」</li> </ul>                                                                                                |                                                                                                                                                      |      |          | \$3000) |
|                           | 2.4.3 在課程中持續發展彼此欣賞，互相尊重的態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科按課程內容，重整滲入尊重欣賞元素的「正能量互評要訣」，並以此訓練學生於討論、協作及匯報等活動，展現互相尊重及欣賞的態度</li> <li>● 能簡化讚賞咭內容及派發程序，讓教師更方便透過讚賞咭營造學生彼此欣賞，互相尊重的氛圍</li> <li>● 觀課中能察見學生利用「正能量互評要訣」作互評，展現互相尊重及欣賞</li> <li>● 75%以上學生認為「我尊重別人」、「對話時，我會細心傾聽」及「我經常指出別人的優點」</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 「正能量互評要訣」</li> <li>● 讚賞咭紀錄</li> <li>● 各科會議紀錄</li> <li>● APASO 數據</li> </ul> | ● 全年 | ● 課程發展主任 |         |

| 目標                        | 策略/工作                                                                                 | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                                                                | 時間表                                                    | 負責人                                                                                             | 所需資源                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展 | <p>2.4.4 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信心及學習成效</p> <p>1. 為非華語學生提供支援服務：<br/>a. 課程調適及計劃</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能持續推行「跨年級協作共融閱讀計劃」，由高年級學生為 100%非華語同學伴讀，發揮以強帶弱精神</li> <li>● 85%非華語學生認同伴讀能帶動他們的閱讀興趣</li> <li>● 普遍非華語生的閱讀能力有所提升</li> <li>● 參加教育局「小學校本課程發展支援服務---支援非華語學生的中文學與教」，老師共同備課設計針對非華語學生的課程和評估，並逐步拉近與正規中文課程的距離</li> <li>● 能定期檢視非華語教學課程及計劃的推行，並作對應修訂</li> <li>● 80% 非華語學生在教育局中國語文評估工具後測成績中有進步，50%有明顯進步</li> <li>● 能設立傑出非華語</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 非華語生閱讀紀錄</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 中文科及非華語會議紀錄</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 中文科主任</li> <li>● 非華語生負責老師</li> </ul> | <p>獎品：(見「改善非華語學生的中文學與教」支援計劃 \$3000)</p> |

| 目標                        | 策略/工作                                                                    | 成功準則                                                                                                   | 評估方法                                          | 時間表              | 負責人                         | 所需資源                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| 2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展 | b. 於課後及學校長假期為非華語及有需要學生提供功課輔導班以鞏固學生課堂所學<br><br>c. 為新學年入讀本校的非華語生提供暑期中文基礎課程 | 生獎，以表揚學習態度或學業成績優秀的非華語生<br><br>● 學生的課業表現及學習氣氛有改善<br><br>● 學生在課程後能掌握基本中文的聽、說、讀及筆順，在新學年時及早融入以中文為主要學習語言的環境 | ● 教師觀察<br><br>● 學生的評估紀錄<br>● 老師觀察<br>● 校本課程文件 | ● 全年<br><br>● 暑假 | ● 功輔班導師<br><br>● 有關老師       | 課後功輔班及暑期中文基礎課程導師費：\$60,000(見「改善非華語學生的中文學與教」支援計劃) |
|                           | 2. 為新來港學生提供英文課程，以鞏固學生英文基礎                                                | ● 學生入學一個月內為學生提供英文課程                                                                                    | ● 學校通告及出席紀錄                                   | ● 按需要提供          | ● 英文課程導師                    |                                                  |
|                           | 3. 為新移民學生、插班生及小一 NCS 學生提供適應計劃，以助新生適應校園生活                                 | ● 為 100% 新移民學生、插班生及小一 NCS 學生提供朋輩支援，以助他們融入課堂學習<br>● 受助學生與同班同學能建立互助互勵的學習關係                               | ● 朋輩愛心天使計劃配對表<br>● 學生回饋<br><br>● 教師觀察及學生回饋    | ● 全年             | ● 班主任<br>● 學生支援統籌<br>● 科任老師 |                                                  |
|                           | 4. 學校社工以「個別關顧計劃」，支援新入學的新移民學生、插班生、NCS 學生，了解他們的適應情況。                       | ● 學校社工最少一次與需關顧的學生會談                                                                                    | ● 個別關顧計劃紀錄表                                   | ● 全年             | ● 學校社工                      |                                                  |

| 目標                        | 策略/工作                                                                                                                                | 成功準則                                                                                                                                                                                                                         | 評估方法                                                                                                                                          | 時間表                                                                                              | 負責人                                                                                                                                        | 所需資源                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展 | 5. 按學生的需要，提供不同的課後支援服務，為學生提供課後功課輔導班及為高小學生提供英文增潤課程。                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 參與學生同意課後功輔班有助解決自己功課上的困難，從而增加學習動力</li> <li>● 參與英文增潤課程的學生寫作水平提升 e.g. 寫作時恰當加入 idioms, connective</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討問卷</li> <li>● 教師觀察及學生回饋</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9 月尾開始</li> <li>● 待定</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理</li> <li>● 科任老師</li> <li>● 功輔班導師</li> </ul>                                                  | 教學助理薪酬：\$153,720<br>課後功課輔導班獎品：\$800 |
|                           | 6. 為有特殊學習需要的學生提供支援服務：<br><br>a. 以輔導課為成績稍遜的學生鞏固學科基礎<br><br>b. 老師為有需要的插班生或學習能力稍弱的學生設計「鞏固學習計劃」<br><br>c. 學校取得學生的專業評估報告後，向有需要的學生及早提供評估調適 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 參與學生同意輔導課有助鞏固學科基礎，有助加強對輔導科目的學習信心</li> <li>● 70% 參與學生能達成老師訂定的短期性學習重點，從而建立學習信心</li> <li>● 100% 舊個案在測一前獲評估調適；100%新個案在校方收取報告後一個月內獲調適安排</li> <li>● 80% 學生同意評估調適有助自己完成測考要求</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 課業習作</li> <li>● 分級會議</li> <li>● 調適紀錄</li> <li>● 老師觀察及檢討問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全年</li> <li>● 全年</li> <li>● 全年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 科任老師</li> <li>● 科任老師</li> <li>● 學生支援統籌</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 科任老師</li> </ul> |                                     |

| 目標                        | 策略/工作                                                                                                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                                                                                                                          | 評估方法                                                                                                                                      | 時間表                                                                                                                                                            | 負責人                                                                                                                                                                                                   | 所需資源                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展 | <p>d. 向有需要的學生提供家課調適</p> <p>e. 外購 15 次「校本言語治療服務」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別或小組治療或訓練</li> </ul> <p>● 與小三及小六中文科老師協作，共同推行「表達技巧」訓練，提升學生的表達能力</p> <p>● 支援新入學的非華語學生廣東話的表達能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 有關學生同意家課調適能加強自己完成家課的動力</li> <li>● 70% 參與學生能明白自身的言語障礙及透過治療改善語言表達能力</li> <li>● 90% 參與老師同意協作教學有助提升學生的表達能力</li> <li>● 學生能掌握表達時要注意的事項及技巧</li> <li>● NCS 學生能以廣東話介紹四項自己的個人資料</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討問卷</li> <li>● 言語治療進度報告</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 進度表</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 2018 年 9 月 27 日至 2019 年 5 月 30 日</li> <li>● 日期待定</li> <li>● 2018 年 9 月 27 日至 2019 年 5 月 30 日</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援統籌</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 科任老師</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 言語治療師</li> <li>● 語文科任老師</li> <li>● 三、六年級中文科老師</li> <li>● 言語治療師</li> <li>● 言語治療師</li> </ul> | <p>外購校本言語治療服務：\$69,300<br/>(見加強言語治療津貼\$52,169及學習支援津貼\$17,131)</p> |

| 目標                        | 策略/工作                                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                          | 評估方法                                                                                                      | 時間表                                                                                                              | 負責人                                                                                                      | 所需資源                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓 P.4-6 學生伴讀及說話技巧，以裝備進行「跨年級共融閱讀計劃」</li> <li>f. 外購 20 次「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力或學習技巧訓練</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受訓學生在伴讀時能展現說話及表達能力的提升</li> <li>● 能因應個別學生的情況，擬定合宜的學習支援計劃</li> <li>● 65% 參與學生同意訓練能對其學習困難有幫助</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 訓練計劃及報告</li> <li>● 問卷</li> <li>● 老師觀察</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2018 年 10 月 18 日</li> <li>● 2018 年 10 月 8 日至 2019 年 5 月 20 日</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療師及 P.4-6 中文科老師</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 外購服務導師</li> </ul> | 外購校本學習支援 SEN 學生服務：\$60,000                             |
|                           | 7. 推行資優培訓教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 健康大使計劃</li> <li>b. 風紀訓練</li> <li>c. 領袖訓練</li> <li>d. 話劇組</li> <li>e. 奧數培訓</li> <li>f. STEM 課程</li> <li>g. 創新科技</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參考各科組或活動的計劃目標</li> <li>● 透過各項多元化的學習模式，不同能力及需要的學生能更有效發揮所長，提升自信心及學習成效</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參考各科組或活動評估方法</li> <li>● 分科會議討論</li> </ul>                        | ● 全年                                                                                                             | ● 各活動負責人                                                                                                 |                                                        |
|                           | 8. 為不同學生提供全方位活動，以促進學生身心靈均衡發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 為小三、小四學生舉辦「遊走香港」活動，走訪市區及遊覽聖誕裝置，讓參加者對不同文化或地區，有更多的了解和認識，同時提升與人溝通的自信心</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能分享參觀地區的一項特點或感受</li> <li>● 學生在活動中與其他參加者及義工在相處及交談上展現的自信</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 導師觀察</li> </ul>                                  | ● 2018 年 12 月 15 日                                                                                               | ● 學校社工、安徒生會職員及商界義工                                                                                       | 往來大澳東涌交通費：\$1,000<br>(由全方位學生輔導服務津貼支付)<br>(其他費用由義工團體負責) |

| 目標                        | 策略/工作                                                              | 成功準則                                                                                                         | 評估方法                                                                                         | 時間表               | 負責人                  | 所需資源                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
| 2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展 | b. 為小五、小六學生舉辦「遊走香港」活動，走訪香港不同地方，讓參加者對不同文化或地區，有更多的了解和認識，同時提升與人溝通的自信心 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能分享參觀地區的兩項特點或感受</li> <li>● 學生在活動中與其他參加者及義工在相處及交談上展現的自信</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 導師觀察</li> </ul>                     | ● 待定              | ● 學校社工、安徒生會職員及商界義工   | 往來大澳東涌交通費：<br>\$1,000<br>(由全方位學生輔導服務津貼支付)<br>(其他費用由義工團體負責) |
|                           | c. 照顧不同學生的需要，為非華語學生舉辦一次認識香港社區文化的活動，讓他們對身處的環境有更多認識                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能對香港社區文化、習俗有更多的認識，加強學生融入香港環境的信心</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 老師/導師觀察</li> </ul>                  | ● 下學期             | ● 學校社工、安徒生會職員及非華語班導師 | 旅遊車及雜項費用：<br>\$5,000 由教育局非華語學生津貼支付                         |
|                           | d. 與社區組織及商界義工合作，為小三至小六學生舉辦「孩之寶 VR 體驗」活動，透過多元化的學習模式，促進學生身心靈均衡發展     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在活動中能展現與人合作的精神及信心</li> <li>● 學生能掌握如何製作 VR 眼鏡及使用方法</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 老師/導師觀察</li> <li>● 學生的成品</li> </ul> | ● 2018 年 11 月 8 日 | ● 學校社工、安徒生會職員及商界義工   |                                                            |
|                           | e. 為小一、二學生舉辦多元智能活動，提升參加者的感官能力，同時培養學生對不同事物的興趣                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能明白每個人都不同能力及專長，只要善加發揮必有所成</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 老師/導師觀察</li> </ul>                  | ● 下學期             | ● 學校社工、安徒生會職員        | 全方位學生輔導津貼物資費:\$100                                         |



**中華基督教會大澳小學**  
**「學校發展津貼」計劃書（2018-2019 學年）**

| 項 目               | 關注重點                              | 推 行 計 劃                          | 預期好處                                                       | 推行時間表                  | 所 需 資 源                                         | 表現指標                                                 | 評估機制              | 負責人           |
|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| <b>A</b> 發展多元智能活動 | 1. 提供更多機會發掘學生不同潛質及發展學生多元智能和關愛共融文化 | - 租用鄰近較大場地補足校舍限制，更有效籌辦不同多元化及共融活動 | - 學生能多方面發展，培養不同的興趣，提昇學生的素養及自信<br>- 營造彼此尊重、包容接納，互相欣賞的關愛共融文化 | 2018 年 9 月至 2019 年 8 月 | 1. 租用雅各堂場地服務<br>\$2,000.00×12<br>= \$24,000.00  | - 租用場地的使用量<br>- 透過有關活動，學生獲得更多發展多元智能的機會，並使學校的文化氛圍有所加強 | - 統計<br>- 觀察      | 課外活動主任<br>訓輔組 |
| <b>B</b> 照顧學生成長需要 | 1. 提供到位及有果效的全方位學生輔導服務             | 1. 購買全方位學生輔導服務                   | - 駐校社工能獲持續專業培訓及督導<br>- 學生的不同成長需要獲到支援及照顧，促進身心健康成長           | 2018 年 9 月至 2019 年 8 月 | 向中華基督教會香港區會社會服務部購買「全方位學生輔導服務」<br>合共：\$18,900.00 | - 能為駐校社工提供督導服務<br>- 支援本校學生成長發展需要                     | - 觀察<br>- 社工匯報及分享 | 校長<br>訓輔組     |
|                   |                                   |                                  |                                                            |                        | <b>總 額：\$42,900.00</b>                          |                                                      |                   |               |

附註：可動用金額：預算 2018/2019 年度

學校發展津貼： \$216,220.00      預算開支： **\$42,900.00**

預計本年度結餘：\$173,320.00

中華基督教會大澳小學  
全方位學生輔導服務周年計劃

一. 目的

- 1.1 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人、常存感恩的澳小精神。
- 1.2 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能。
- 1.3 擴闊學生生活視野，為學生提供不同的學習經驗。

二. 現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 學生的本質單純亦各有自己的潛能，並在學校培育下已栽種助人及感恩的心。
- 2.1.2 學校重視輔導工作及學生品格的培育。
- 2.1.3 教師關心學生的學術、身心方面的發展。
- 2.1.4 學校積極為學生提供不同領域學習的機會。
- 2.1.5 家長普遍樂於與學校溝通及參與學校活動。

2.2 面對困難

- 2.2.1 部份學生家長因長時間工作，或交通費昂貴等因素，學生接觸區外事物的機會較少。
- 2.2.2 部份學生因父母均需外出工作，放學後無人照顧，身心成長或受影響。
- 2.2.3 學校及區內來自不同種族的學生及居民漸多，如何達致和諧共融，是需要時間彼此了解、尊重及接納。

### 三. 本年度工作目標

- 3.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐澳小校訓
- 3.2 學生能以學習為首任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉、一同邁向進步。
- 3.3 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神。
- 3.4 推行全方位學生輔導計劃~「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，希望透過獎勵計劃，學生能展現出「責任感、律己、互助互勵、感恩及和諧共融」的表現。
- 3.5 透過多元化活動，促進學生身心靈均衡發展。
- 3.6 透過個案形式或個別關顧計劃，協助學生處理個人、學業及情緒問題。
- 3.7 了解學生對學校的態度及其他範疇的意見。

### 四. 施行計劃

#### 發展工作

| 配合的<br>關注事項                       | 目標                          | 策略/工作                                                     | 成功準則          | 評估方法          | 時間表           | 負責人           | 所需資源 |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人、常存感恩的澳小精神 | 1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | 1.1.1 透過全方位輔導計劃及班級經營課等，讓學生了解自己在學校崗位上的角色，訂立具體目標，並付諸行動以盡本分。 | ● 詳情請參考訓輔組計劃書 | ● 詳情請參考訓輔組計劃書 | ● 詳情請參考訓輔組計劃書 | ● 詳情請參考訓輔組計劃書 |      |

| 配合的關注事項                           | 目標                          | 策略/工作                                                                                                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                                      | 時間表                  | 負責人                             | 所需資源                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神 | 1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | <p>1.1.2 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請外界機構到校為學生舉辦講座，透過講座內容培育學生的責任感。</li> <li>● 推行全方位學生輔導計劃及「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，讓學生能展現出「責任感、律己、感恩回報、互助互勵、和諧共融」的表現。以龍虎榜的形式展示學生的表現進度，作互相激勵。學生獲得10個獎印便可獲得禮物作獎勵。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認識做個好品格及有責任心孩子的原因</li> <li>● 70% 學生因責任感、律己、感恩回報、互助互勵及和諧共融的表現而獲得獎勵</li> <li>● 學生透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 紀錄表統計</li> <li>● 老師觀察</li> </ul> | <p>上學期</p> <p>全年</p> | <p>外界機構及訓輔組</p> <p>訓輔組及全體教師</p> | <p>獎品：\$3,500<br/>(見訓輔組獎勵計劃支出)</p> <p>獎品：\$3,000<br/>(見學習支援共融文化推廣獎勵計劃支出)</p> |

| 配合的關注事項                           | 目標                          | 策略/工作                                                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                     | 評估方法                                                                                       | 時間表                        | 負責人     | 所需資源 |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|------|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神 | 1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「個人及校園環境整潔」</li> <li>➤ <u>推行整潔</u><br/>“Smart Kids”：班主任於班級經營課記錄學生的儀容(頭髮及指甲)及校服整潔情況給予“✓/X”，每一“✓”學生可獲發一個獎印。訓輔組隨機抽儀容及校服整潔的學生拍攝照片，並將照片張貼於操場作其他學生的楷模，被邀拍照學生可獲發2個獎印。同時，老師須不時提醒學生善用校內已裝置的長身鏡如清秀鏡，注意保持儀表校服整齊。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生因儀容及校服整潔而獲得獎印</li> <li>● 學生同意自己有責任保持個人整潔及穿著整齊校服</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 紀錄表統計</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● APASO</li> </ul> | 2018年9月26日至10月9日及於下學期不定期推行 | 訓輔組、班主任 |      |

| 配合的<br>關注事項                       | 目標                          | 策略/工作                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                   | 評估方法                                                                                         | 時間表                              | 負責人                  | 所需資源 |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|------|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神 | 1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | ➤ <u>推行課室清潔比賽</u> ：於午膳時段由職工/教職員到各課室評分（包括課室內環保紙箱及教師枱），分數最高的三班將獲獎勵及各班學生按冠、亞、季軍獲發5、3、1個獎印。另外，功輔班使用課室會由功輔導師互評及訓輔組組會突擊巡查評分，分數最高的三班會獲得獎勵。比賽得分較低的班別須由老師帶領負責清潔服務，以加強學生對維持課室整潔的意識。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能盡責協力維持課室整潔，培養公民責任</li> <li>● 80%課室在學生使用完後仍能保持整潔</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評分紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 職工/教職員回饋</li> </ul> | 2018年<br>11月19日至30日<br>及下學期不定期推行 | 職工/教職員、訓輔組、班主任、功輔班導師 |      |

| 配合的 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|----|-------|------|------|-----|-----|------|
|-----|----|-------|------|------|-----|-----|------|

| 關注事項                              |                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                          |                        |      |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|------|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神 | 1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | ➤ <u>推行學護校舍比賽</u> ：就各班使用的特別室（多用途室、圖書館、電腦室）、上體育課的地方、集隊地方的整潔及對設備／設施（壁佈、籃球架、課室門、牆壁整潔等）的愛護，由特別室負責人、體育科老師及當值老師（風紀協助記錄）給予評分，分數最高的三班將獲獎勵及各班學生按冠、亞、季軍獲發 5、3、1 個獎印。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能盡責協力維持特別室及集隊地方的整潔，並能展現對設備／設施的愛護</li> <li>● 學生曾使用的特別室及集隊地方能保持整潔</li> <li>● 80%學生同意須愛護學校財物及會盡本分保護環境</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評分紀錄表</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 職工回饋</li> <li>● APASO</li> </ul> | 2019 年<br>1 月 14 日至 25 日 | 訓輔組、科主任、特別室負責人、當值老師、風紀 |      |
|                                   |                             | ➤ <u>推行全校清潔日</u> ：按各班分配清潔的地方整潔情況由職工／教職員給予評分，分數最高的三班將獲獎勵。                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班學生能盡責協力維持所分配的地方整潔</li> <li>● 80%分配給學生清潔的地方評分滿意</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評分紀錄表</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 職工回饋</li> </ul>                  | 2019 年 7 月 12 日          | 訓輔組、全校老師               |      |
| 配合的                               | 目標                          | 策略／工作                                                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                                       | 時間表                      | 負責人                    | 所需資源 |

| 關注事項                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                 |                                       |                |  |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|--|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神 | 1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「守時“Smart Kids”</li> <li>➤ 各班班主任協助記錄學生守時情況，10 月份各班若有 90% 學生能守時上課，該班別於月尾將獲特別獎賞及各學生獲發 <u>3</u> 個獎印。另外，於小息或午息集隊時，由領袖生宣佈各班當日守時概況及按各班守時表現決定離開場地的先後次序。若學生個人整個月能守時上課，將獲額外獎賞及獲發 <u>2</u> 個獎印。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能盡責守時上課</li> <li>● 常遲到的學生，守時情況有所改善</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出勤紀錄表</li> <li>● 對照學生遲到紀錄</li> </ul> | 2018 年<br>10 月 10 日至 31 日<br>及不定期延續推行 | 訓輔組、當值老師、校務處職員 |  |



| 配合的關注事項                           | 目標                          | 策略/工作                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                    | 評估方法                                                                                                       | 時間表                                | 負責人             | 所需資源 |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|------|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神 | 1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「澳小盡責之星」分享會及嘉許禮</li> <li>➤ 各科任提名在學習、課業表現態度認真、勤奮上進及在崗位（例如科組長、風紀、師友小組組長等）上表現盡責的學生分享在履行職責上的心得及嘉許獲提名的學生。獲提名分享的學生可獲5個獎印</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有在學習、課業表現態度認真、勤奮上進及在崗位上表現盡責的學生均獲表揚</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師提名學生名單</li> </ul>                                               | 2018年11月28日及於下學期兩次「老師欣賞你」早會嘉許盡責的學生 | 訓輔組、科主任、學生崗位負責人 |      |
|                                   |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「老師欣賞你」早會</li> <li>➤ 班主任及科任老師，會就學生值得欣賞的盡責行為給予正面評價，被提名讚賞的學生，老師會在紀錄表上簽署。獲老師提名讚賞的學生，可獲5個獎印。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生在因盡責行為獲老師表揚</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「澳小盡責之星」紀錄表</li> <li>● 各班盡責行為紀錄表</li> <li>● 分享老師讚揚學生名單</li> </ul> | 2019年2月22日及5月17日                   | 訓輔組及全體老師        |      |

| 配合的<br>關注事項                       | 目標                          | 策略/工作                                                                                                                                                                                                                                                        | 成功準則                                                                                                      | 評估方法                                                                                   | 時間表 | 負責人      | 所需資源 |
|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|------|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神 | 1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「勤奮“Smart Kids”」</li> <li>➤ 獎勵盡責交齊功課的學生，若學生於<u>上學期</u>各科<u>一次或以下</u>欠交功課，於農曆年假將獲豁免做假期功課，只須完成閱讀課外書籍。<u>下學期</u>學生若某一科<u>一次或以下</u>欠交功課，便可獲豁免做該科暑期作業；若學生各科均達標，將可獲豁免購買暑期作業，只須完成閱讀課外書籍或其他自學活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%學生因盡責交齊功課而獲豁免農曆年假假期功課</li> <li>● 50%學生獲豁免做最少一科暑期作業</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生手冊欠交功課紀錄表</li> <li>● 獲豁免假作學生名單</li> </ul> | 全年  | 訓輔組及全校老師 |      |

| 配合的關注事項                           | 目標                          | 策略/工作                                                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                              | 評估方法                                                                                     | 時間表              | 負責人         | 所需資源 |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神 | 1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「律己Smart Kids」</li> <li>➤ 由風紀及當值老師按學生集隊及上落樓梯等(包括：早會、小息、午息及放學隊)表現作記錄，由訓輔組每月統計資料。每月學生能遵守集隊規則或少於1次被記名，可獲發<u>3</u>個獎印。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生能遵守集隊規則而獲發獎印</li> <li>● 學生同意自己須遵守校規</li> <li>● 學生集隊秩序有改善</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 紀錄表</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● APASO</li> </ul> | 2018年12月至2019年2月 | 訓輔組、當值老師、風紀 |      |
|                                   |                             | 1.1.3 透過不同計劃，深化及表揚學生律己愛人、常存感恩的正向行為，發揚澳小精神，使學生視維護校譽為己任。<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「律己Smart Kids」嘉許禮</li> <li>➤ 按記錄表及老師提名，嘉許在遵守秩序方面有良好表現的學生。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有在遵守秩序方面有良好表現的學生均獲嘉許及表揚</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 紀錄表</li> <li>● 老師提名學生名單</li> </ul>              | 2019年2月27日       |             |      |

| 配合的<br>關注事項                       | 目標                          | 策略/工作                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                       | 評估方法                                                                       | 時間表             | 負責人         | 所需資源 |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神 | 1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「互助互勵」分享會</li> <li>➤ 邀請於本學年曾參與校外義工服務的學生分享經驗及感受，透過分享能感染其他同學多關心身邊有需要的人及深化學生律己愛人、常存感恩的正向行為。分享的學生可獲發 <u>3</u> 個獎印。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享學生能表達律己愛人、常存感恩的正向行為訊息</li> <li>● 學生能實踐律己愛人、常存感恩的正向行為</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 訊息分享內容</li> </ul> | 2019 年 4 月 30 日 | 訓輔組、義工服務負責人 |      |

| 配合的<br>關注事項                       | 目標                                            | 策略/工作                                                                                           | 成功準則                            | 評估方法                       | 時間表          | 負責人                     | 所需資源 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------|-------------------------|------|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神 | 1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步 | 1.2.1 透過課程、各科組活動及全方位輔導獎勵計劃，培養及表揚學生求學奮進的責任心<br><br>● 根據「澳小盡責之星」獎勵計劃，學生在課堂上因表現出求學奮進而所獲發的簽名將轉換為獎印。 | ● 詳情請參考課程計劃<br><br>● 全校學生均可換取獎印 | ● 詳情請參考課程計劃<br><br>● 統計紀錄表 | 全年<br><br>全年 | 全校老師及訓輔組<br><br>訓輔組及各科組 |      |
|                                   |                                               | 1.2.2 設計學習活動及表揚計劃鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習                                                 | ● 詳情請參考課程計劃及學生支援小組大哥大姐及朋輩愛心天使計劃 | ● 詳情請參考課程計劃及學生支援小組計劃       | 全年           | 全校老師                    |      |

| 配合的 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|----|-------|------|------|-----|-----|------|
|-----|----|-------|------|------|-----|-----|------|

| 關注事項                              |                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                     |     |               |  |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|--|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神 | 1.4 持續培養學生律己愛人、常存感恩的精神 | 1.4.1 設計活動及課程讓學生關心學校、家庭及社會不同成員的需要，並學習及實踐以愛相待 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「師友小組」將全校學生分成十組，鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，在整個學年中透過不同活動如午息活動、聯課活動、全方位學習活動等，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及實踐以愛相待的關係。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每組學生於午息活動能實踐盡責，收拾活動物資而獲老師給予獎印</li> <li>● 70%學生在擬定的觀察活動中展現盡責及以愛相待的行為而獲老師給予獎印</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計午息活動紀錄表上</li> <li>● 統計觀察活動紀錄表</li> </ul> | 全學年 | 訓輔組、當值老師、全體教師 |  |

| 配合的 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|----|-------|------|------|-----|-----|------|
|-----|----|-------|------|------|-----|-----|------|

| 關注事項                              |                        |                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                           |           |          |  |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|----------|--|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神 | 1.4 持續培養學生律己愛人、常存感恩的精神 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在全方位活動日~學校旅行教導學生律己守規、尊重別人。老師會在交通工具、戲院及野餐的地點觀察學生的行為如保持場地清潔、注意說話聲浪、注意公眾衛生、耐心等候、互助、感恩的行為給予評分，學生的得分將轉換獎印予以鼓勵。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能律己守規而獲得獎印</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計觀察表</li> </ul> | 9/11/2018 | 訓輔組及全校老師 |  |
|                                   |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在校園中能展現互助互勵、感恩的行為或其他與主題有關而沒有納入「澳小盡責之星」獎勵計劃的正面行為，老師可在各班紀錄表上簽名，老師每個簽名可獲一個獎印。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 學生因互助互勵或感恩的行為獲發獎印</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計紀錄表</li> </ul> | 全學年       | 訓輔組及全校老師 |  |

| 配合的<br>關注事項                       | 目標                     | 策略/工作                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                   | 評估方法                                                                                                     | 時間表                                         | 負責人                                   | 所需資源                                 |
|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神 | 1.4 持續培養學生律己愛人、常存感恩的精神 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為各級學生舉辦義工服務，透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，培養學生律己愛人、常存感恩的精神：</li> <li>➤ 小一、二學生的義務工作方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服務他人。</li> <li>➤ 小三、四學生的義務工作方向以生生協作的形式為主，讓參加者體驗義工服務所需具備的心態、態度及承擔感，從而讓參加者學習諒解及關顧別人，常存感恩的精神。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過服務學習展現律己愛人的精神</li> <li>● 學生在服務學習中能表現合宜的態度及承擔責任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 導師觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 導師觀察</li> <li>● 學生回饋</li> </ul> | <p>2019 年 3 至 4 月</p> <p>2019 年 3 至 4 月</p> | <p>學校社工及安徒生會職員</p> <p>學校社工及安徒生會職員</p> | <p>全方位學生輔導服務津貼活動物資：</p> <p>\$400</p> |



| 配合的<br>關注事項                       | 目標                        | 策略/工作                                                                                                                                                                 | 成功準則                                                                                                         | 評估方法                                                                     | 時間表              | 負責人              | 所需資源                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神 | 1.4 持續培養學生律己愛人、常存感恩的精神    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小五、六學生的義務工作方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。活動將以「健康大使」計劃推行。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在分配的崗位上盡責</li> <li>● 學生對服務對象能展現出關愛的行為</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 導師觀察</li> <li>● 學生回饋</li> </ul> | 下學期              | 訓輔組及大澳健康計劃委員會    |                                                            |
| 2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能       | 2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展 | <p>2.4.4 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信及學習成就</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為小三、小四學生舉辦「遊走香港」活動，走訪市區及遊覽聖誕裝置，讓參加者對不同文化或地區，有更多的了解和認識，同時提升與人溝通的自信心。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能分享參觀地區的一項特點或感受</li> <li>● 學生在活動中與其他參加者及義工在相處及交談上展現的自信</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 導師觀察</li> </ul> | 2018 年 12 月 15 日 | 學校社工、安徒生會職員及商界義工 | 往來大澳東涌交通費：<br>\$1,000<br>(由全方位學生輔導服務津貼支付)<br>(其他費用由義工團體負責) |

| 配合的關注事項                     | 目標                        | 策略/工作                                                                                                              | 成功準則                                                                                                     | 評估方法                                                                                   | 時間表             | 負責人                | 所需資源                                                       |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------------------------------------|
| 2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能 | 2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展 | <ul style="list-style-type: none"> <li>為小五、小六學生舉辦「遊走香港」活動，走訪香港不同地方，讓參加者對不同文化或地區，有更多的了解和認識，同時提升與人溝通的自信心。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能分享參與地區的兩項特點或感受</li> <li>學生在活動中與其他參加者及義工在相處及交談上展現的自信</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生回饋</li> <li>導師觀察</li> </ul>                   | 待定              | 學校社工、安徒生會職員及商界義工   | 往來大澳東涌交通費：<br>\$1,000<br>(由全方位學生輔導服務津貼支付)<br>(其他費用由義工團體負責) |
|                             |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>照顧不同學生的需要，為非華語學生舉辦一次認識香港社區文化的活動，讓他們對身處的環境有更多認識</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能對香港社區文化、習俗有更多的認識，加強學生融入香港環境的信心</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生回饋</li> <li>老師/導師觀察</li> </ul>                | 下學期             | 學校社工、安徒生會職員及非華語班導師 | 旅遊車及雜項費用：<br>\$5,000 由教育局非華語學生津貼支付                         |
|                             |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>與社區組織及商界義工合作，為小三至小六學生舉辦「孩之寶 VR 體驗」活動，透過多元化的學習模式，促進學生身心靈均衡發展</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在活動中能展現與人合作的精神及信心</li> <li>學生能掌握如何製作 VR 眼鏡及使用方法</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生回饋</li> <li>老師/導師觀察</li> <li>學生的成品</li> </ul> | 2018 年 11 月 8 日 | 學校社工、安徒生會職員及商界義工   |                                                            |

|  |  |                                                                                               |                                                                                  |                                                                             |     |             |                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為小一、二學生舉辦多元智能活動，提升參加者的感官能力，同時培養學生對不同事物的興趣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能明白每個人都有不同能力及專長，只要善加發揮必有所成</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 老師/導師觀察</li> </ul> | 下學期 | 學校社工、安徒生會職員 | 全方位學生輔導津貼物資費:\$100 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------------------|

### 恆常工作

| 目標       | 策略/工作                                                                                                                                                                | 成功準則                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                                          | 時間表                        | 負責人                                      | 所需資源              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|-------------------|
| 加強校內關愛氣氛 | <p>推行「校本學生成長教育計劃」：</p> <p>1. 舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會，在集會時為當日生日的學生及教職員送上祝福。</p> <p>2. 「生日之星」：將每月學生及教職員的生日張貼於操場壁報板及於課室張貼各班學生的生日。師生可透過小息集隊、「愛的訊息」心意卡及「關愛點唱」為「生日之星」送上生日祝賀。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於生日會中能表現出互相照顧和分享的精神。</li> <li>● 每位學生都能感受到自己被學校重視</li> <li>● 每位生日的師生皆得到其他的師生們的關注及祝福</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 口頭諮詢</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 統計點唱紙及心意卡</li> </ul> | <p>9月、12月及5月</p> <p>全年</p> | <p>學校社工及各級班主任或節慶負責人</p> <p>訓輔組及各級班主任</p> | 全方位學生輔導津貼：\$9,000 |
| 加強校內關愛氣氛 | 3. 班窩凝造，透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶此、互相鼓勵的關係。                                                                                                                       | ● 學生對所屬班級的認同                                                                                                                             | ● 同學的關係及教師觀察                                                                                                  | 全年                         | 各級正、副班主任                                 |                   |

| 目標                              | 策略/工作                                                                                | 成功準則                                                      | 評估方法                    | 時間表                  | 負責人            | 所需資源 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|----------------|------|
| 拓寬學生的生活視野，為未來作準備                | 4. 「生涯規劃」系列：<br>1. 由中學校長到校主持升中講座<br><br>2. 邀請校友分享職業生涯規劃                              | 學生認識中學的要求及選校時要注意的事項<br><br>拓寬學生對前景的看法                     | ● 學生回饋<br><br>● 學生回饋    | 22/10/2018<br><br>待定 | 中學校長<br><br>校友 |      |
| 協助新生適應校園生活                      | ● 舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。                                              | 小一及插班學生及家長對學校初步認識，於開課時，學生沒有表現不安感。                         | ● 教師觀察                  | 28/8/2018<br>(二)     | 有關教師           |      |
| 了解學生對學校的態度及其他範疇的意見              | 安排時段就學校關注事項進行 APASO 問卷前測並於學期尾進行後測及對學校的態度調查及作出分析以回饋策劃                                 | 小三至小六學生完成填寫 APASO 問卷                                      | ● 問卷的輸入資料及數據結果          | 10/2018 及 5/2019     | 副校長、IT 主任及學校社工 |      |
| 透過個案或個別關顧計劃形式，協助學生處理個人、學業及情緒問題。 | ● 推行「個別關顧計劃」以配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。 | ● 以每周不少於三小時的時間個別/小組接見有關學生，並於學期結束時，有關學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象。 | ● 紀錄文件及學生回饋             | 2018 年 10 月開始        | 學校社工           |      |
|                                 | ● 個案輔導                                                                               | 為有需要的學生提供個別輔導服務。按學生個別情況及家長意願，有需要時作轉介或尋求外界資源。              | ● 觀察學生的表現及諮詢教師、家長及學生的意見 | 全年                   | 學校社工           |      |

## 五. 財政預算/所需資源

| 預算支出          |             |
|---------------|-------------|
| 項目            | 費用          |
| 義工服務（活動物資費）   | \$ 400.00   |
| 「遊走香港」活動（交通費） | \$ 2,000.00 |
| 多元智能活物資費      | \$ 100.00   |
| 校本學生成長教育計劃    | \$ 9,000.00 |
| 總計            | \$11,500.00 |

#### 六. 收支結餘預算表

| 收支結餘預算表                          |                                     |              |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| （甲）總收入                           | （乙）總支出                              | （丙）結餘（甲－乙）   |
| 2018-2019 年度津貼撥款<br>\$339,433.00 | 總薪金：\$27,000.00 x 12 = \$324,000.00 | -\$12,267.00 |
|                                  | 總強積金僱主供款額：\$16,200.00               |              |
|                                  | 籌辦學生活動款額：\$11,500.00（內容詳見財政預算）      |              |
|                                  | 總支出：\$351,700.00                    |              |

## 【健康校園政策周年計劃】

### 一. 目的

- 1.1 讓學生自小建立正確的健康概念。
- 1.2 提高學生拒絕毒品等不良嗜好的能力。
- 1.3 透過各科組的合作推行不同的活動，建立健康校園。
- 1.4 加強與家庭的聯繫，共同促進學生身心健康成長。

### 二. 現況

#### 2.1 有利因素

- 2.1.1 校方全力支持健康校園政策小組所推行之各項計劃，令工作進行順利。
- 2.1.2 各科組、教職員及學生輔導人員和衷合作，共同推動各項活動。
- 2.1.3 本區民風淳樸，濫藥等問題並不嚴重，學生面對有關的引誘不多。

#### 2.2 面對困難

- 2.2.1 本校地理位置偏遠，較難引入外間資源。
- 2.2.2 相對學術成績表現及身理健康，家長會較容易忽略學生的心理健康。
- 2.2.3 本區醫療及康健設備不足。

### 三. 本年度工作目標

- 3.1 協助學生建立健康生活的習慣。
- 3.2 協助學生認識處理情緒及壓力的方法，預防學生以毒品、煙草等不良嗜好作為渲洩渠道。

#### 四. 施行計劃

#### 恆常工作

| 目標     | 策略/工作                                                                                                      | 成功準則                                                  | 評估方法           | 時間表   | 負責人              | 所需資源                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------|----------------------------|
| 建立健康校園 | 與各全工合作，推行各類德育校本活動，建立健康校園：<br>● 清潔課室：<br>■ 老師要求學生定時整理儲物架內的物品。<br>■ 教師定時檢查學生之儲物架和抽屜。<br>■ 班長及值日生督促學生整理及清潔課室。 | ● 學生能更注重校園的清潔，並加強班級的凝聚力。<br>● 普遍學生儲物架及課室整潔狀況令教師及工友滿意。 | ● 教師及工友觀察      | ● 全學年 | ● 訓輔組<br>● 全校教職員 |                            |
|        | ● 在常識科引入自理能力評估、保持個人及環境衛生的概念，教授學生有關個人自理及衛生的知識，提升學生自理能力。                                                     | ● 學生的個人自理能力有所提升。                                      | ● 常識科評估結果      | ● 全學年 | ● 常識科任           | ● 學生自理能力評估表                |
|        | ● 為學生申請「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」，並帶領學生前往有關診所進行檢查。                                                              | ● 超過 90%的學生能參加「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」。                  | ● 統計及觀察        | ● 上學期 | ● 班主任及校務處        | ● 「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」申請表 |
| 建立健康校園 | ● 提供安全的飲用水予學生                                                                                              | ● 飲水器使用之濾芯符合教育局及衛生署的建議<br>● 按時更換濾芯                    | ● 採購紀錄<br>● 統計 | ● 全學年 | ● 訓輔組、書記、工友      | ● 濾芯                       |



| 目標     | 策略/工作                                                                         | 成功準則                                         | 評估方法                          | 時間表          | 負責人                   | 所需資源                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------------------------|
| 建立健康校園 | ● 參加「開心『果』月」活動，培養學生健康飲食習慣。                                                    | ● 學生能建立健康的飲食習慣。                              | ● 教師觀察<br>● 統計                | ● 2018 年 4 月 | ● 李少英主任               | ● 「龍虎榜大比拼」每天吃水果紀錄表<br>● 水果貼紙<br>● 英文填字工作紙 |
|        | ● 安排學生進行健康操。                                                                  | ● 全體學生能積極參與。                                 | ● 教師觀察                        | ● 全學年        | ● 體育科科主任<br>● 班主任     | ● 電腦<br>● 健康操視訊                           |
|        | ● 設有量度體溫站，檢查學生體溫及為沒有量度體溫的學生量度體溫。                                              | ● 進入校園的學生體溫皆沒有超出安全標準。                        | ● 統計                          | ● 全學年        | ● 值日老師                | ● 學生手冊<br>● 校內電郵系統<br>● 剪報、健康資訊單張及海報      |
|        | ● 減輕學生書包重量<br>■ 班級經營課時，師生共商減輕書包重量的方法<br>■ 校園內放置電子磅為學童量度書包重量<br>■ 提醒家長注意學童書包重量 | ● 70%學生的書包重量在教育局建議範圍之內。                      | ● 學生書包重量紀錄表                   | ● 全學年        | ● 訓輔組<br>● 班主任        | ● 電子磅                                     |
|        | ● 將有關健康及傳染病資訊在集會、壁報及以內聯網向同學發放。<br>● 參加有關健康及傳染病的校外活動或比賽，提高學生的健康意識              | ● 80%學生能參加有關的活動或比賽<br>● 每個學期最少能有兩次或以上更新健康資訊。 | ● 學生參加活動比賽紀錄<br>● 統計更換陳展板資料次數 | ● 全學年        | ● 常識科任<br>● 訓輔組及李少英主任 | ● 健康資訊陳展板<br>● 校內電郵系統<br>● 剪報、健康資訊單張及海報   |

| 目標     | 策略/工作                                                                                                                                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                                    | 評估方法                                                                                                | 時間表                                                     | 負責人                                                                      | 所需資源                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 建立健康校園 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學年審視學生體重能否達致全港常模標準。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 體育科每學期為學生度重磅重。</li> <li>■ 增加學生運動量，如在課外活動開設足球、籃球、跆拳道、乒乓球、花跳及閃避盤活動。</li> <li>■ 體育科透過壁報及 APPS，讓學生認識 BMI 及健康生活習慣。</li> <li>■ 在操場加設小型籃球板，學生在小息時可以一展身手。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學生在全港「學生超重的問題」報告低於全港水平。</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 全港「學生超重的問題」報告</li> <li>● 課外活動數據</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師</li> </ul>                 |                                                               |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個課室內均有消毒用品，在師長協助下供學生使用。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能妥善放置有關物資及適時作補充更換。</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 校務處</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 個人消毒防疫用品</li> </ul>  |
| 建立健康校園 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內設置自動體外心臟去顫器（去顫器）及鼓勵教職員參加急救課程，令學校有足夠合資格的急救人手。</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除體育老師外，不少於四位教職員持有有效的急救證書。</li> <li>● 持有急救證書教職員會按時復修及考取急救證書。</li> <li>● 遇有事故，操作人員能於 3 至 4 分鐘將去顫器運送至事故現場及為傷者進行相關急救步驟。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 受訓教職員</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自動體外心臟去顫器</li> </ul> |

| 目標     | 策略/工作                                                                                     | 成功準則                                                  | 評估方法           | 時間表   | 負責人            | 所需資源            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------|-----------------|
| 建立健康校園 | ● 邀請團體為學生提供防毒、反吸煙等講座或話劇，預防學生染上不良嗜好。                                                       | ● 校園零毒害<br>● 無煙校園                                     | ● 教師觀察<br>● 問卷 | ● 全學年 | ● 訓輔組          |                 |
|        | ● 推行「個別學生關顧計劃」，照顧需要情緒、行為或心理輔導之學生及協助學生盡早投入校園生活，讓駐校社工與學生盡早建立互信關係。輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。 | ● 以每周不少於三小時的時間個別/小組接見有關學生。<br>● 學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象。 | ● 紀錄文件及學生回饋    | ● 全學年 | ● 訓輔組<br>● 黎姑娘 | ● 「個別學生關顧計劃」紀錄表 |

## 五. 財政預算/所需資源

詳見訓輔組計劃

中華基督教會大澳小學  
二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

計劃統籌人姓名： 盧少蓮主任

聯絡電話： 29857515

A. 本計劃受惠學生人數預計共 38 名(包括 A. 領取綜援人數： 11 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 22 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 5 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

| *活動名稱/類別                | 活動目標                                                    | 成功準則<br>(例如:學習成果)                                                       | 評估方法<br>(例如:測試, 問卷等) | 活動舉辦期間/<br>日期                  | 預計參加對象學生<br>人數# |    |   | 預計開支<br>(\$)       | 合辦機構/服務供<br>應機構名稱<br>(如適用) |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------|----|---|--------------------|----------------------------|
|                         |                                                         |                                                                         |                      |                                | A               | B  | C |                    |                            |
| 文化藝術(1 項)               | 透過小提琴訓練，發掘學生的音樂潛能，提升自信。同時，讓學生掌握演奏小提琴的技巧。                | ● 出席率 80%以上<br>● 學生普遍能掌握演奏小提琴的技巧<br>● 能發揮學生的潛能                          | 統計<br>觀察             | 2018 年 10 月<br>至<br>2019 年 7 月 | 4               | 4  | 2 | \$12,000.00        |                            |
| 體育活動(2 項)               | 透過花式跳繩和跆拳道的團隊訓練，發展學生的潛能。同時，藉著參加不同的比賽，提升學生的自信，並培養團隊合作精神。 | ● 80%或以上參加學生能投入參與訓練。<br>● 80%學生認為活動能發展學生潛能及訓練紀律<br>● 學生表演及比賽時能展現自信及團隊精神 | 導師觀察<br>學生問卷         | 2018 年 10 月<br>至<br>2019 年 7 月 | 7               | 18 | 3 | \$13,800.00        |                            |
| 活動<br>項目總數：<br><u>3</u> |                                                         |                                                                         |                      | @學生人次                          | 11              | 22 | 5 | 總數：<br>\$25,800.00 |                            |
|                         |                                                         |                                                                         |                      | **總學生人次                        | 38              |    |   |                    |                            |

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

## 二零一八至二零一九年度財政預算

|                             | 2017/2018           |                      |                      |                     | 2018/2019           |                     |                     |
|-----------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                             | A                   | B                    | C                    | D=A+(B-C)           | E                   | F                   | G=D+(E-F)           |
|                             |                     |                      |                      | 31/8/2018           |                     |                     | 31/8/2019           |
|                             | 上年度累積結餘             | 實際收入                 | 實際支出                 | 累積結餘                | 預算收入                | 預算支出                | 預算年度結餘(結欠)          |
| <b>(一) 政府津貼帳</b>            |                     |                      |                      |                     |                     |                     |                     |
| <b>(1) 擴大營辦開支整筆津貼帳(附頁1)</b> | 963,115.31          | 2,024,595.63         | 1,963,710.78         | 1,024,000.16        | 2,169,539.09        | 2,159,694.50        | 1,033,844.75        |
| <b>(2) 薪金</b>               |                     |                      |                      |                     |                     |                     |                     |
| 薪金津貼帳-教職員薪金                 | 0.00                | 9,691,979.00         | 9,691,979.00         | 0.00                | 實收                  | 實支                  | —                   |
| 薪金津貼帳-非教職員薪金                | 0.00                | 270,160.00           | 270,160.00           | 0.00                | 實收                  | 實支                  | —                   |
| 教師特殊教育需要培訓津貼                | 0.00                | 3,585.00             | 3,585.00             | 0.00                | 實收                  | 實支                  | —                   |
| 代課教師津貼                      | 9,016.00            | 16,730.00            | 16,730.00            | 9,016.00            | 0.00                | 0.00                | 9,016.00            |
| 非教職員公積金僱主供款                 | 0.00                | 40,591.50            | 40,591.50            | 0.00                | 0.00                | 0.00                | 0.00                |
| 非教職員強積金僱主供款                 | 0.00                | 27,480.00            | 27,480.00            | 0.00                | 0.00                | 0.00                | 0.00                |
| 整合代課教師津貼                    | 106,893.75          | 46,087.00            | 23,352.00            | 129,628.75          | 646,400.00          | 701,760.00          | 74,268.75           |
| <b>(3) 行政及其他津貼</b>          |                     |                      |                      |                     |                     |                     |                     |
| 家庭與學校合作活動津貼                 | 0.00                | 15,372.00            | 15,372.00            | 0.00                | 15,474.00           | 15,474.00           | 0.00                |
| 推行第四個資訊科技教育策略的經常津貼          | 0.00                | 48,530.00            | 16,466.00            | 32,064.00           | 48,530.00           | 80,594.00           | 0.00                |
| 資訊科技支援人員津貼                  | 0.00                | 300,000.00           | 254,100.00           | 45,900.00           | 358,400.00          | 315,000.00          | 89,300.00           |
| 推動電子學習的一筆過資訊科技津貼            | 0.00                | 145,050.00           | 15,362.80            | 129,687.20          | 0.00                | 36,000.00           | 93,687.20           |
| 加強學校行政管理津貼                  | 0.00                | 3,361.63             | 0.00                 | 3,361.63            | 0.00                | 3,361.63            | 0.00                |
| 在校免費午膳津貼                    | 76,050.00           | 76,000.00            | 118,138.00           | 33,912.00           | 25,740.00           | 59,652.00           | 0.00                |
| 推廣閱讀計劃津貼                    | 0.00                | 0.00                 | 0.00                 | 0.00                | 20,000.00           | 20,000.00           | 0.00                |
| <b>(4) 教與學</b>              |                     |                      |                      |                     |                     |                     |                     |
| 小學學習支援津貼                    | 48,783.45           | 349,650.00           | 352,715.70           | 45,717.75           | 358,050.00          | 393,001.00          | 10,766.75           |
| 校本課後學習及支援計劃                 | 32,996.90           | 21,600.00            | 39,800.00            | 14,796.90           | 22,000.00           | 25,800.00           | 10,996.90           |
| 德育及國民教育科支援津貼                | 497,810.70          | 0.00                 | 0.00                 | 497,810.70          | 0.00                | 0.00                | 497,810.70          |
| 改善非華語學生的中文學與教               | 597,149.57          | 950,000.00           | 846,487.88           | 700,661.69          | 950,000.00          | 1,197,489.00        | 453,172.69          |
| 促進與內地姊妹學校交流試辦計劃             | 119,062.00          | 120,000.00           | 222,173.53           | 16,888.47           | 150,000.00          | 106,888.47          | 60,000.00           |
| 推動中國歷史及文化的一筆過津貼             | 0.00                | 100,000.00           | 0.00                 | 100,000.00          | 0.00                | 65,000.00           | 35,000.00           |
| <b>小計(A)</b>                | <b>2,450,877.68</b> | <b>14,250,771.76</b> | <b>13,918,204.19</b> | <b>2,783,445.25</b> | <b>4,764,133.09</b> | <b>5,179,714.60</b> | <b>2,367,863.74</b> |
| <b>非政府津貼帳</b>               |                     |                      |                      |                     |                     |                     |                     |
| 學校經費帳(附頁2)                  | 111,567.46          | 56,000.90            | 69,003.40            | 98,564.96           | 54,420.00           | 65,458.70           | 87,526.26           |
| 作特定用途的認可收費帳(附頁2)            | 48,334.80           | 11,310.00            | 17,987.90            | 41,656.90           | 10,530.00           | 12,500.00           | 39,686.90           |
| 區會經費帳(附頁3)                  | 120,525.74          | 4,000.00             | 7,628.90             | 116,896.84          | 84,000.00           | 48,600.00           | 152,296.84          |
| <b>小計(B)</b>                | <b>280,428.00</b>   | <b>71,310.90</b>     | <b>94,620.20</b>     | <b>257,118.70</b>   | <b>148,950.00</b>   | <b>126,558.70</b>   | <b>279,510.00</b>   |
| <b>總計(A)+(B)</b>            | <b>2,731,305.68</b> | <b>14,322,082.66</b> | <b>14,012,824.39</b> | <b>3,040,563.95</b> | <b>4,913,083.09</b> | <b>5,306,273.30</b> | <b>2,647,373.74</b> |

**政府津貼帳**  
**擴大營辦開支整筆津貼帳**

| 政府津貼帳                   |                | 2017/2018    | 2018/2019    |              |              |
|-------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                         |                | A            | B            | C            | D=A+B-C      |
| 2017/2018               |                |              |              |              | 31/8/2019    |
| 實際支出                    |                | 結餘           | 預算收入         | 預算支出         | 預算結餘(結欠)     |
|                         |                |              |              |              | 預算年度結餘(結欠)   |
| 553,635.00              | 修訂的行政津貼        |              | 499,716.00   | 590,000.00   | (90,284.00)  |
| 377,850.48              | 資訊科技綜合津貼       |              | 346,675.00   | 384,540.00   | (37,865.00)  |
| 0.00                    | 新來港學童校本支援計劃    |              | 88.00        | 0.00         | 88.00        |
| 0.00                    | 空調設備津貼         |              | 92,005.50    | 92,005.50    | 0.00         |
| 322,512.00              | 學生輔導服務津貼       |              | 339,433.00   | 353,900.00   | (14,467.00)  |
| 42,000.00               | 學校發展津貼         |              | 216,220.00   | 42,900.00    | 173,320.00   |
| 43,109.00               | 加強言語治療津貼       |              | 52,169.00    | 52,169.00    | 0.00         |
| 1,339,106.48            | 小計             |              | 1,546,306.50 | 1,515,514.50 | 30,792.00    |
| <b>擴大營辦開支整筆津貼－非特定津貼</b> |                |              |              |              |              |
|                         | 基本撥款額和平均每班津貼   |              | 623,187.59   |              |              |
| 210,912.60              | 學校及班級津貼        |              | 45.00        | 142,150.00   |              |
| 25,470.00               | 升降機保養津貼        |              |              | 23,930.00    |              |
| 97.20                   | 普通話科津貼         |              |              | 1,000.00     |              |
| 0.00                    | 德育及公民教育津貼      |              |              | 1,400.00     |              |
| 2,574.00                | 培訓津貼           |              |              | 5,000.00     |              |
| 1,598.90                | 增補津貼           |              |              | 1,600.00     |              |
| 71,563.70               | 補充津貼           |              |              | 110,000.00   |              |
| 8,359.20                | 學校課程發展津貼       |              |              | 11,400.00    |              |
| 99,855.90               | 綜合家具及設備津貼      |              |              | 130,000.00   |              |
| 2,572.80                | 校本輔導計劃津貼       |              |              | 3,500.00     |              |
| 201,600.00              | 供增聘文書助理的行政津貼   |              |              | 214,200.00   |              |
| 624,604.30              | 小計             |              | 623,232.59   | 644,180.00   | (20,947.41)  |
|                         | 擴大營辦開支整筆津貼累積結餘 | 1,024,000.16 |              |              | 1,024,000.16 |
| 1,963,710.78            | 總計             | 1,024,000.16 | 2,169,539.09 | 2,159,694.50 | 9,844.59     |
|                         |                |              |              |              |              |

**非政府津貼帳**  
**學校經費帳**

附頁 2

|                 | 2017/2018  |           |           |           | 2018/2019   |           |            |
|-----------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|------------|
|                 | A          | B         | C         | D=A+(B-C) | E           | F         | G=D+(E-F)  |
|                 |            |           |           | 31/8/2018 |             |           | 31/8/2019  |
|                 | 上年度累積結餘    | 實際收入      | 實際支出      | 累積結餘      | 預算收入        | 預算支出      | 預算年度結餘(結欠) |
| 普通經費帳           | 3,986.06   | 1,611.10  | 1,075.80  | 4,521.36  | 1,000.00    | 700.00    | 4,821.36   |
| 美勞費             | 3,309.94   | 4,248.80  | 4,627.00  | 2,931.74  | 6,000.00    | 5,000.00  | 3,931.74   |
| 售賣課本帳           | 5,796.96   | 0.00      | 1,384.60  | 4,412.36  | 0.00        | 1,500.00  | 2,912.36   |
| 持續發展專款          | 61,260.00  | 4,100.00  | 8,179.20  | 57,180.80 | 0.00        | 10,000.00 | 47,180.80  |
| 改善學習及增設學校設施專款   | 2,770.00   | 0.00      | 0.00      | 2,770.00  | 0.00        | 0.00      | 2,770.00   |
| 香港賽馬會慈善信託基金捐款   | 2,922.00   | 0.00      | 0.00      | 2,922.00  | 0.00        | 0.00      | 2,922.00   |
| 教育發展基金同儕參與校外評核計 | 12,743.50  | 0.00      | 0.00      | 12,743.50 | 0.00        | 0.00      | 12,743.50  |
| 綠化校園資助計劃        | 0.00       | 7,000.00  | 7,000.00  | 0.00      | 7,000.00    | 7,000.00  | 0.00       |
| 恒生百分百學校參與獎      | 838.70     | 0.00      | 0.00      | 838.70    | 0.00        | 838.70    | 0.00       |
| 學生運動員資助先導計劃     | 0.00       | 11,971.00 | 11,971.00 | 0.00      | 13,200.00   | 13,200.00 | 0.00       |
| 雅各堂獎學金          | 3,000.00   | 2,000.00  | 2,000.00  | 3,000.00  | 2,000.00    | 2,000.00  | 3,000.00   |
| 區會節期活動費         | 1,432.10   | 2,500.00  | 2,145.80  | 1,786.30  | 2,500.00    | 2,500.00  | 1,786.30   |
| 香港賽馬會全方位學習基金    | 0.00       | 19,620.00 | 19,620.00 | 0.00      | 19,620.00   | 19,620.00 | 0.00       |
| 香港學校戲劇節         | 8,408.20   | 2,950.00  | 11,000.00 | 358.20    | 3,100.00    | 3,100.00  | 358.20     |
| 暫存帳             | 5,100.00   | 0.00      | 0.00      | 5,100.00  | 0.00        | 0.00      | 5,100.00   |
| 總計              | 111,567.46 | 56,000.90 | 69,003.40 | 98,564.96 | 54,420.00   | 65,458.70 | 87,526.26  |
|                 |            |           |           |           |             |           |            |
|                 |            |           |           |           | 作特定用途的認可收費帳 |           |            |
|                 |            |           |           |           |             |           |            |
|                 | 2017/2018  |           |           |           | 2018/2019   |           |            |
|                 | A          | B         | C         | D=A+(B-C) | E           | F         | G=D+(E-F)  |
|                 |            |           |           | 31/8/2018 |             |           | 31/8/2019  |
|                 | 上年度累積結餘    | 實際收入      | 實際支出      | 累積結餘      | 預算收入        | 預算支出      | 預算年度結餘(結欠) |
| 作特定用途的認可收費帳     | 48,334.80  | 11,310.00 | 17,987.90 | 41,656.90 | 10,530.00   | 12,500.00 | 39,686.90  |
| 總計              | 48,334.80  | 11,310.00 | 17,987.90 | 41,656.90 | 10,530.00   | 12,500.00 | 39,686.90  |
|                 |            |           |           |           |             |           |            |

**非政府津貼帳**  
**區會經費帳**

附頁 3

|            |            | 2017/2018 |          |            | 2018/2019 |           |            |
|------------|------------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|------------|
|            | A          | B         | C        | D=A+(B-C)  | E         | F         | G=D+(E-F)  |
|            |            |           |          | 31/8/2018  |           |           | 31/8/2019  |
|            | 上年度累積結餘    | 實際收入      | 實際支出     | 累積結餘       | 預算收入      | 預算支出      | 預算年度結餘(結欠) |
| 資助專款帳      | 120,417.26 | 3,500.00  | 7,128.90 | 116,788.36 | 83,500.00 | 48,100.00 | 152,188.36 |
| 汪彼得牧師紀念基金帳 | 34.70      | 500.00    | 500.00   | 34.70      | 500.00    | 500.00    | 34.70      |
| 發展教育專款     | 73.78      | 0.00      | 0.00     | 73.78      | 0.00      | 0.00      | 73.78      |
|            |            |           |          |            |           |           |            |
| 總計         | 120,525.74 | 4,000.00  | 7,628.90 | 116,896.84 | 84,000.00 | 48,600.00 | 152,296.84 |
|            |            |           |          |            |           |           |            |



改善非華語學生的中文學與教  
學校計劃（2018/19 學年）

中華基督教會大澳小學

致：教育局

發展及支援組（傳真號碼：2179 5492）

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校會因應需要與持份者（包括非華語學生的家長）溝通，讓他們了解學校如何支援非華語學生學習中文。

☐ 本校在 2018/19 學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校在 2018/19 學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

現就有關計劃，扼述如下：

**（一）整體規劃**

1. 在 2018/19 學年，本校共有中文科教師 9 名，其中 4 名在本年度有以抽離方式教授非華語學生。在本年度有教授非華語學生中文科的教師當中，1 名為首年任教、0 名已任教 1–3 年、2 名已任教 4–6 年、1 名已任教 7 年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜<sup>註</sup>：

〔註：部分學校可能安排不同教師分別負責低年級和高年級的統籌工作，學校可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。〕

| 姓名<br>(總統<br>籌) | 職位（例如副校長／<br>科主任／教務主任／<br>課程發展主任／其<br>他） | 負責統籌的年級<br>(例如小一至小<br>三) | 教授中文科<br>的經驗<br>(年) | 教授非華語學生<br>中文科的經驗<br>(年) |
|-----------------|------------------------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
|                 |                                          |                          |                     |                          |
|                 | 陳道玲(教師)                                  | 小一至小六                    | 3 年                 | 3 年                      |

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，初步計劃如下：（可選多於一項）

☒ 參與教育局舉辦關於「學習架構」及／或《中國語文校內評估工具》（評估工具）（包括新系列）的研討會、工作坊等

☐ 申請參加教育局通函第 31/2017 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃

☐ 修讀香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」

☐ 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

3. 在 2018/19 學年，本校會／暫時不會\*參加由教育局專家／大學／其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。

(i) 若會，請說明已／計劃\*參加的項目：（可選多於一項）

☒ 由教育局專家提供的到校專業支援服務

☐ 大學—學校支援計劃

☐ 專業發展學校計劃

☐ 學校支援夥伴（借調教師）計劃

☐ 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(ii) 若暫時不會，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☐ 本校以往曾參加相關支援（計劃名稱：\_\_\_\_\_），現正鞏固有關經驗

☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面，已有一定經驗，暫時無需有關服務

☐ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法

☐ 本校需要優先處理其他關注事項（例如：\_\_\_\_\_）

☐ 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

## (二)「學習架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」的策略和支援模式時，**考慮因素**包括：

(i) 本校非華語學生的分佈（按照 2018 年 9 月中點算非華語學生人數的結果）如下：

| 級別          | 小一<br>* | 小二 | 小三<br>* | 小四<br>* | 小五<br>* | 小六<br>* | 總數 |
|-------------|---------|----|---------|---------|---------|---------|----|
| 非華語學生<br>人數 | 3       | 5  | 5       | 4       | 5       | 6       | 28 |

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

| 開始學習中文的<br>學習階段 | 幼稚園 | 初小 | 高小 | 初中 | 高中 |
|-----------------|-----|----|----|----|----|
| 非華語學生<br>人數     | 26  | 2  |    |    |    |

(b) 約 26 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 2 名非華語學生為本學年的新來港學童，即該生在入讀本校前抵港不足一年，或該生並未於本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年。本校為有關學生提供的支援措施包括：暑期中文銜接課程

(ii) 本校有／沒有\*以普通話教授中文，約 1 名非華語學生就讀於以普通話教授中文的班別，本校為有關非華語學生提供的支援措施包括：老師課後個別輔導、課後功課輔導班、推行朋輩愛心天使計劃，班裏能力高的同學從旁協助。

(iii) 採用評估工具（包括新系列）的結果，以便配合本校非華語學生的不同中文基礎，幫助他們訂定學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習。評估結果載於 **附錄(1)／~~(2)／(3)／(4)\*~~**〔只需填寫其中一個〕。

〔註：(1) 一般而言，非華語學生在閱讀及寫作方面有較大困難，個別差異亦較大，各級非華語學生都會採用閱讀及寫作的評估工具。

(2) 為概括地描述非華語學生的整體學習表現，學校可粗略地以校本情況劃分非華語學生的能力為高、中、低。就此，學校可選擇以學生的評估結果、學生表現的描述、或其他校本方法劃分學生的能力。

(3) 學校可選擇按年級或學習階段填寫有關學生表現的情況。〕

5. 在編班方面，本校非華語學生的中國語文課堂安排如下：

每週／循環週\*的中文課有 9 節，每節 30 分鐘。

☐ 所有非華語學生與華語同儕同班

☒ 部分非華語學生（18 名）與華語同儕同班，詳情如下：

|    | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 人數 | 0  | 1  | 0  | 2  | 5  | 6  |
| 節數 | 0  | 9  | 0  | 9  | 9  | 9  |

☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 就非華語學生在中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☒ 以校本情況而言，有關學生（約 14 名）的中文學習表現大致理想，相信他們能應付本校主流中文課堂的學習

☒ 本校提供適切支援，可幫助非華語學生應付主流中文課堂的學習，詳情見下文第 8 項

☒ 讓非華語學生與華語同儕一起學習，提供豐富的語言環境，有助同儕互勉及融入

☒ 在設計課堂學習活動時，教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度／內容的學習活動、工作紙等）

☐ 本校非華語學生零散地分佈各級，較適宜安排他們與華語同儕同班

☐ 其他考慮因素（請說明）：\_\_\_\_\_

7. 本校有／沒有\*安排非華語學生在中文課獨立成班（或進行抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要

☐ 本校非華語學生較多，較適合獨立成班

☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：

☒ 在其他科目與華語同儕一起上課

☒ 與華語學生一起參與校內聯課活動

☒ 透過聯課活動，結識華語同儕，與華語學生交流，增加接觸中文的機會

☐ 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

☐ 其他考慮因素（請說明）：\_\_\_\_\_

8. 本校參考非華語學生使用評估工具的結果，配合校本情況，於 2018/19 學年推行以下的**密集**

**中文學習模式**：（可選多於一項）〔註：請於第 17 項進一步闡述相關人手安排和開支〕

☒ 在中文課堂進行**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

| 年級  | 對象<br>(例如高／中／低*能力) | 抽離小組 |      | 每組每週<br>約( )節 | 任教教師（請以✓表示）   |              |
|-----|--------------------|------|------|---------------|---------------|--------------|
|     |                    | 數目   | 每組人數 |               | 以撥款聘請<br>額外教師 | 調配本校<br>中文教師 |
| P.1 | 低能力                | 1    | 3    | 9             | ✓             |              |
| P.2 | 低能力                | 1    | 4    | 9             |               | ✓            |
| P.3 | 低能力                | 1    | 5    | 9             |               | ✓            |
| P.4 | 低能力                | 1    | 2    | 9             | ✓             |              |

☐ 在中文課堂將同級／跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（即把中文班分拆成小組），詳情如下：

| 年級 | 原有<br>( )班 | 分為<br>( )小組 | 每組每週<br>約( )節 | 跨級分組<br>(請以✓表示) | 任教教師（請以✓表示）   |              |
|----|------------|-------------|---------------|-----------------|---------------|--------------|
|    |            |             |               |                 | 以撥款聘請<br>額外教師 | 調配本校<br>中文教師 |

☐ **增加中文課節**，詳情如下：

| 年級 | 原有( )節中文課 | 每週約增加( )節 | 任教教師（請以✓表示）   |              |
|----|-----------|-----------|---------------|--------------|
|    |           |           | 以撥款聘請<br>額外教師 | 調配本校<br>中文教師 |

☐ 安排**額外教師／教學助理**\*在課堂上協助非華語學生學習，詳情如下：

| 年級 | 班／組數目 | 每班／組<br>每週約( )節 | 每班／組有( )名<br>額外教師及／或教學助理* |              |      |
|----|-------|-----------------|---------------------------|--------------|------|
|    |       |                 | 以撥款聘請<br>額外教師             | 調配本校<br>中文教師 | 教學助理 |

☐ **跨學科中文學習**，涉及的學科包括：

| 年級 | 涉及的學科 | 每週約( )節 | 任教教師（請以✓表示）   |              |
|----|-------|---------|---------------|--------------|
|    |       |         | 以撥款聘請<br>額外教師 | 調配本校<br>中文教師 |

☒ **課後支援**，詳情如下：

| 年級  | 課後支援<br>小組數目 | 每組<br>人數 | 每週<br>每組( )節 | 每節<br>( )小時 | 以撥款聘請<br>額外教師 | 任教師（請以✓表示）   |            |              |
|-----|--------------|----------|--------------|-------------|---------------|--------------|------------|--------------|
|     |              |          |              |             |               | 調配本校<br>中文教師 | 本校<br>教學助理 | 外聘機構<br>安排導師 |
| P.1 | 1            | 3        | 3            | 2           |               |              |            | ✓            |
| P.2 | 1            | 5        | 3            | 2           |               |              |            | ✓            |
| P.3 | 1            | 5        | 3            | 2           |               |              |            | ✓            |
| P.4 | 1            | 4        | 3            | 2           | ✓             |              |            |              |
| P.5 | 1            | 5        | 3            | 2           |               |              |            | ✓            |
| P.6 | 1            | 6        | 3            | 2           |               |              |            | ✓            |

☐ **其他**支援：（可選多於一項）

| 課程／活動                                                | 參與非華語學生人數   | 每週約( )節    | 每節( )小時 |
|------------------------------------------------------|-------------|------------|---------|
| <input type="checkbox"/> 香港大學的學習中文支援中心               |             |            |         |
| <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程           | 插班生、來年小一生   | 八月下旬(10 節) | 2       |
| <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃             | 13          | 每學期 4 節    | 1       |
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文話劇訓練           | 15(P.4-P.6) | 全年共 10 節   | 2       |
| <input type="checkbox"/> 鼓勵新來港非華語學生參加<br>「新來港兒童適應課程」 |             |            |         |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____               |             |            |         |

9. 本校有／沒有\*讓華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：（可選多於一項）

- (i) 支援項目：
- |                                               |                                          |                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習      | <input type="checkbox"/> 小組學習            | <input type="checkbox"/> 額外中文課節            |
| <input checked="" type="checkbox"/> 額外教師／助理協作 | <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習         | <input type="checkbox"/> 課後支援              |
| <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程    | <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃 | <input checked="" type="checkbox"/> 中文話劇訓練 |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____        |                                          |                                            |

(ii) 參與相關項目的非華語學生有 28 名（年級：P.1-P.6）；華語學生 58 名（年級：P.1-P.6）

(iii) 讓華語學生參與的考慮因素：由高年級華語生跟非華語生伴讀，增加他們溝通的機會，讓他們互相認識，共建共融校園。

10. 在課程／教材發展方面，在 2018/19 學年，本校將採用以下策略：（可選多於一項）
- ☐ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要調適
  - ☐ 根據「學習架構」發展校本教材，共\_\_\_\_\_單元，涵蓋的年級包括：\_\_\_\_\_
  - ☒ 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：語文童步
  - ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：\_\_\_\_\_
  - ☐ 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

11. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：（可選多於一項）

- ☒ 校內評估的結果
- ☒ 本學年結束時或下學年開始時，使用評估工具的結果
- ☐ 非華語學生在中文活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽）
- ☐ 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

此外，本校會按教育局通告第 8/2014 號第 11 段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（在中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

### （三）建構共融校園

12. 本校除了將學校概覽（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版外，亦會透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- ☒ 提供所有／部分\*主要學校通告的英文版本
- ☒ 由班主任／教學助理（或其他模式，例如\_\_\_\_\_）協助非華語學生家長瞭解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料，例如：家長手冊、調適紀錄表
- ☐ 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務翻譯學校通告／其他資料\*，以便與非華語學生家長溝通及／或\* 於家長會提供即時傳譯
- ☒ 舉辦家長日、講座等相關活動，讓非華語學生家長瞭解學校的情況、其子女的學習進度，以及學校提供的支援
- ☒ 其他（請說明）：分級家長會、小一及插班生迎新日

13. 本校會提升教師的文化敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：\_\_\_\_\_（可選多於一項）

- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施／定期匯報推行有關措施的進展
- ☒ 舉辦／安排教師參與有關講座、研討會、工作坊等
- ☒ 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等
- ☒ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習
- ☐ 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可

選多於一項)

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：\_\_\_\_\_)

☒ 安排非華語學生參與社區服務

☒ 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

☒ 鼓勵非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動 (例如商校合作計劃、少年警訊等)

☒ 其他 (例如聯校體育／藝術活動) (請說明)： 大嶼山區陸運會、區會陸運會、戲劇演出

15. 在 2018/19 學年，本校會／暫時不會\*與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：\_\_\_\_\_ (可選多於一項)  
〔註：如有關服務牽涉額外撥款的開支，請於第 17 項列明開支〕

☒ 有關機構為學校提供服務

機構名稱： 安徒生會

服務範疇／內容： 認識香港活動

☒ 安排非華語學生／家長參加有關機構舉辦的活動 (例如共融活動、社區服務、家長班／講座等)

機構名稱： 安徒生會、大澳健康大使委員會

活動名稱／內容： \_\_\_\_\_

☐ 其他 (請說明)： \_\_\_\_\_

16. 在 2018/19 學年，本校會通過以下途徑，讓持份者了解本校為非華語學生提供的支援：

☒ 學校概覽 (涵蓋在學校特色之教學規劃及／或學生支援等之內)

☒ 本校網頁

☒ 本校其他刊物，例如： 家長手冊

☒ 將支援非華語學生中文學習的措施／情況包括在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 舉辦家長日〔發放成績表時，與家長 (包括非華語學生的家長) 討論其子女的學習進度 (包括非華語學生的中文學習)〕

☐ 其他 (請說明)： \_\_\_\_\_



#### (四)撥款的運用

17. 按照 2018 年 9 月中點算非華語學生人數的結果，本校獲額外撥款 950000 元，上學年有關撥款餘額 700661.69 元。根據教育局通告第 8/2014 號第 10 段，有關撥款只用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園，有關撥款運用計劃如下：(可選多於一項)

| 項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 預算開支            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科教師／其他（請說明：_____）教師 <u>3</u> 名，<br>主要負責以下工作：<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 教授非華語學生中文的教學工作（每周共約 <u>18</u> 節）<br>[(a)至(f)的總和]<br>(a) 抽離學習，每周 <u>18</u> 節<br>(b) 小組學習，每周 _____ 節<br>(c) 增加中文課節，每周 _____ 節<br>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周 _____ 節<br>(e) 跨學科中文學習，每周 _____ 節<br>(f) 課後支援，每周 <u>2</u> 節<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 一般教學工作（每周共約 <u>18</u> 節）[(a)至(f)的總和]，<br>以便學校調配較有經驗的中文科教師，負責以下教授非華語<br>學生中文的工作：<br>(a) 抽離學習，每周 <u>18</u> 節<br>(b) 小組學習，每周 _____ 節<br>(c) 增加中文課節，每周 _____ 節<br>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周 _____ 節<br>(e) 跨學科中文學習，每周 _____ 節<br>(f) 課後支援，每周 <u>15</u> 節<br><br><input type="checkbox"/> 發展校本課程／教材，共 _____ 單元<br>（涵蓋的年級：_____），每周 _____ 節<br><input checked="" type="checkbox"/> 共同備課（年級： <u>P.1-P.3</u> ），全學年 <u>36</u> 節<br><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園<br><input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每周 <u>3</u> 節<br><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，每周 <u>約 1</u> 節<br><input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____<br>_____<br>_____ | <u>899409</u> 元 |
| 項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 預算開支            |



本校會／暫時不會\*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。  
若會，請簡述：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(五) 其他（如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料）

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

校監／校長\*簽署：

\_\_\_\_\_

校監／校長\*姓名：

蘇志英

統籌教師姓名及電郵：

陳道玲

chantoling@hotmail.com

學校名稱：

中華基督教會大澳小學

日期：

2-11-2018

**「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」  
計劃書(2018-2019)**

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

姊妹學校名稱： 深圳市南山區蛇口學校

締結日期： 16/6/2017

本校擬於試辦計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標                                                                             | 監察／評估                                                                                        | 津貼分配                                                                                               |
|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | 遙距電子溝通    | 兩校學生透過各種遙距電子渠道(如博客、電郵、視像會議等)交流溝通，藉資訊科技打破地域限制，促進雙方的文化及學術交流。                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計視像會議舉行的次數</li> <li>● 觀察及訪問</li> </ul>             | ● \$30,000 (行政統籌薪金)                                                                                |
| 2.   | 視像小組會議    | 讓兩地老師透過視像會議系統就教育議題進行小組研討，藉此提升兩地老師對相關議題的了解。                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計視像會議舉行的次數</li> <li>● 會後匯報</li> </ul>              | ● \$10,000 (視像會議器材)                                                                                |
| 3.   | STEM 交流坊  | 延續去年的成功模式，透過雙方的創科 (STEM) 活動交流，提升我校學生的解難能力，幫助學生認識深港兩地的科技發展，多嘗試主動地以科學探究的形式解決身邊的問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及訪問</li> <li>● 成效/表現評鑑</li> <li>● 作品陳展</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● \$1,000 (3D 打印消耗品)</li> <li>● \$4,000 (科技製作材料)</li> </ul> |
| 4.   | 老師交流      | 安排兩地老師互訪，透過實地到訪觀摩，促進兩地老師的了解，並可就視像會議中的研討議題，作實地跟進。                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 交流後匯報</li> </ul>                                    | ● \$5,000 (老師互訪各項開支，包括我校老師前往內地膳食費、交通費、通訊                                                           |

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容       | 預期目標                                                       | 監察／評估                                                                       | 津貼分配                                                                                            |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                            |                                                                             | 服務等及招待內地到訪老師支出如茶點等)                                                                             |
| 5.   | 「自主識字、同步讀寫」試驗計劃 | 與姊妹學校協商試用由該校老師主導研發的「自主識字、同步讀寫」教學系統，計劃試用於我校非華語生學習中文中作為輔助材料。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 成效/表現評鑑</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● \$20,000 (購買教材套)</li> <li>● \$20,000 (教師培訓)</li> </ul> |

中華基督教會大澳小學

2018-2020年度

發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼周年計劃書

| 推行項目活動                                      | 預期成效                                       | 參與者   | 推行時間                | 成功準則                                                                                                         | 評估方法                     | 財政預算                                                                  | 負責人／機構             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 購買教學資源<br>(包括有關中華文化與歷史的書籍、教材和輔助教學工具，如特色書櫃等) | -運用撥款購置學與教資源，以推行校本中國歷史及文化教材，以定期更換的主題吸引不同學生 | 一至六年級 | 2018年9月至2020年7月     | -70%學生有興趣閱讀中國歷史及文化相關的圖書，並主動進行自學。<br>-超過50%學生曾借閱中國文化相關的圖書。<br>-75%喜歡校園內新添置的有關中國歷史與文化的教學資源，並覺得其能有效提升對接觸此課題的興趣。 | 會議紀錄及檢討<br>(教師觀察+問卷調查)   | -購買圖書及電子書<br>-購買合適校園教學佈置<br>-購買影音材料<br>-購買學習軟件<br><br><u>\$35,000</u> | 圖書、中文、常識、視覺藝術科科任老師 |
| 舉辦共融文化日，重點加入中國歷史與文化元素(常識問答比賽)               | -在原有的“大澳共融樂繽紛”主題文化日加入中國歷史及文化的範疇，使不同國籍的學生對  | 一至六年級 | 2019年2-5月及2020年2-5月 | -超過70%參與相關活動的學生認為有關活動能讓他們加深對中國歷史及文化的認識                                                                       | 會議紀錄及檢討報告<br>(教師觀察+問卷調查) | 舉辦中國歷史及文化相關活動：<br><br>- 中國文化研習(好書／故事分享等)                              | 中文、常識科、音樂科任老師/教育機構 |

|                      |                                                                |       |                  |                                                                                 |                    |                                                                                                                 |            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                      | 中國傳統文化有更進一步的認知                                                 |       |                  | -70%參與相關活動的學生因該活動而提升了對中國文化的興趣。                                                  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 民間知識大激鬥</li> <li>- 中國音樂家初體驗</li> <li>- 與中國文化相關的比賽：毛筆書法、水墨畫等</li> </ul> |            |
|                      |                                                                |       |                  |                                                                                 |                    | <u>\$15,000</u>                                                                                                 |            |
| 舉辦學校交流團或香港歷史文化參觀（學生） | 1. 認識中山/廣州/上海或香港最新面貌<br>2. 加強學生認識中國歷史和文化<br>3. 加強國民身份認同        | 四至六年級 | 2019年11月至2020年7月 | -超過 80%參與相關活動的學生認為有關活動能讓他們加深對中國歷史及地方風俗的認識<br>-70%參與相關活動的學生因該活動而提升了對中國文化的興趣。     | 會議紀錄及檢討（教師觀察+問卷調查） | 往返交通費以及行程所需補貼費用<br><br><u>\$35,000</u>                                                                          | 項目統籌老師、旅行社 |
| 參觀歷史/文化博物館（重點安排）     | 1. 加強學生認識中國以及本地的歷史和文化，尤其以藝術作為一個切入點會較有趣<br>2. 加強學生的國民以及香港身份認同和對 | 一至六年級 | 2018年9月至2020年7月  | -超過 80%參與相關活動的學生認為有關活動能讓他們加深對中國歷史及香港風俗的認識<br>-70%參與相關活動的學生因該活動而提升了對中國以及香港本土文化的興 | 會議紀錄及檢討（教師觀察+問卷調查） | 往返交通費以及行程所需補貼費用<br><br><u>\$15,000</u>                                                                          | 常識科科任及老師   |

|  |         |  |  |    |  |  |  |
|--|---------|--|--|----|--|--|--|
|  | 華夏文化的了解 |  |  | 趣。 |  |  |  |
|--|---------|--|--|----|--|--|--|

小組統籌：歐陽學謙老師